

Plano de Trabalho

| 1. Identificação da OSC | | |
|--|----------------------------|--------------------------------|
| Nome: Fundação Esportiva Educacional Pró Criança e Adolescente | | |
| CNPJ: 96.497.482/0001-06 | | |
| Endereço: Rua Pérola, 251 | | |
| Complemento: | Bairro: Jd Parnaíba | Cep: 06501-200 |
| Site: https://eprocad.org.br/ | | |
| Dirigente da OSC: Paula Cristina Ghirardello | | |
| CPF: 046.789.218-00 | RG: 12.416.049-9 | Órgão Expedidor: SSP/SP |
| Endereço residencial da dirigente: Alameda das Artemísias, 189 – Aphaville 5 – Santana de Parnaíba/SP | | |

| 2. Dados da Proposta |
|--|
| Nome da atividade: Subvenção 004/2015 |
| Técnico responsável pela proposta: Ariane Aparecida Wiermann |
| Experiência profissional do técnico responsável pelo projeto: Graduada em Serviço Social pela Faculdade Anhanguera; Certificações (SUAS, DRADS, CADUnico) Atua em programas sociais a mais de 6 anos; Experiência no gerenciamento em Centro de Referência Assistencial; Trabalha no acolhimento e fortalecimento de vínculos familiares; Representante no Conselho Municipal da Criança e Adolescente; Representante no Conselho Municipal de Assistência Social; Responsável por encaminhamentos intersetoriais. |
| Valor da proposta: R\$20.400,00 por mês |
| Responsável financeiro: Elaine Cristina Corrêa Bastos |
| Local de realização das atividades: Santana de Parnaíba |
| Período de realização da parceria: 05 anos |

3. Diagnóstico Social da realidade que pretende atingir frente ao objeto a ser firmado na parceria. (Especificar os objetivos detalhadamente)

Dados referentes à educação no Brasil mostram-se importantes para embasar a realidade educacional dos municípios do país. Entre eles o de Santana de Parnaíba, cidade onde se localiza a sede da Fundação EPROCAD.

Nos últimos dez anos, o município apresentou um grande aumento no número de habitantes, sendo considerada na região da Grande Oeste o município com maior crescimento populacional, passando de 108.813 em 2010 para uma estimativa de 126.574 habitantes no ano de 2015 (IBGE). Grande parte desta expansão demográfica ocorreu devido ao enorme movimento migratório e por receber em seu território diversas indústrias, atraídas pela localização privilegiada do município, nas proximidades das rodovias Castello Branco, Anhanguera e do Rodoanel Mário Covas.

Segundo o Atlas do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal - IDHM (PNUD/IBGE, 2013), Santana de Parnaíba ocupa a décima sexta colocação entre todos os municípios do país (0,814), sendo considerados “muito altos” todos os índices acima de 0,8. No entanto, devido a uma grande desigualdade social este índice retrata parcialmente a realidade social do município.

O Índice Paulista de Vulnerabilidade Social - IPVS (Fundação Seade, 2010) auxilia na compreensão da realidade. Ele apresenta que 26,0% do total de sua população se encontram em baixíssima vulnerabilidade, com rendimento nominal médio dos domicílios em R\$13.922,00, o que representa bem o IDH elevado e satisfatório. Por outro lado, mascara os 32,4% do total de sua população em situação de alta vulnerabilidade que apresenta o rendimento médio dos domicílios em R\$ 1.495,00, sendo que em 27,8% deles a renda não ultrapassa meio salário-mínimo per capita.

A parcela da população que se encontra em baixíssima vulnerabilidade, portanto com excelentes condições de qualidade de vida, residem em condomínios luxuosos em bairros como Aldeia da Serra e Alphaville que certamente não representam todos os bairros existentes nas periferias dos 179,934 km² (IBGE, 2010) de extensão territorial.

Diante desse cenário de desigualdade social, cada vez mais se percebe no discurso dos diversos atores da educação e membros das comunidades atendidas, a necessidade de um acompanhamento além do ambiente escolar formal.

Dessa forma, os projetos da Fundação EPROCAD propõem oferecer oportunidade de acesso à prática de atividades esportivas educacionais que possam contribuir para a melhoria da qualidade de vida, visando alcançar famílias sócio e economicamente desfavorecidas, com atividades que contribuam para o desenvolvimento integral.

Buscamos, através da realização de grupos e oficinas de inclusão social e comunitária, protagonismo das famílias e desenvolvimento das potencialidades do público-alvo, criando situações desafiadoras e alternativas emancipatórias que estimulem e orientem os usuários na construção e reconstrução de suas histórias e vivências individuais e coletivas, na família e no

território, para o enfrentamento da vulnerabilidade social.

O atendimento tem como enfoque atender crianças e adolescentes de 6 (seis) a 17 (dezesete) anos que se encontram em situação de vulnerabilidade social, em atividade ligadas ao esporte, cultura e educação, devendo relacionar as atividades ao Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.

4. Justificativa da atividade a ser executada.

Os projetos da Fundação EPROCAD propõem oferecer oportunidade de acesso à prática de atividades esportivas, educacionais que possam contribuir para a melhoria da qualidade de vida, visando atingir famílias sócio e economicamente desfavorecidas, com atividades que contribuam para o desenvolvimento integral.

A EPROCAD presta serviços de proteção social básica, no serviço de convivência e fortalecimento de vínculos, na área de Assistência Social e busca a promoção da cidadania e o enfrentamento das desigualdades sociais, proporcionando às crianças e adolescentes de 06 a 17 anos e suas famílias, acolhimento e prevenção de situações de risco social por meio do desenvolvimento de potencialidades e aquisições e fortalecimento de vínculos familiares e comunitários, em consonância com a Lei Orgânica da Assistência Social, Estatuto da Criança e do Adolescente bem como o que prevê a Política Nacional de Assistência Social vigente.

Diante do diagnóstico apresentado, a principal justificativa é a oferta de atividades esportivas que contribuem para melhora da convivência e o fortalecimento de vínculos com as famílias atendidas.

Utilizaremos o esporte como facilitador, integrando-o com a educação, para desenvolver o processo de conscientização da comunidade local sobre a importância do esporte sob outra concepção, abordando questões relacionadas à violência e paz, racismo e preconceito, virtudes e valores humanos. E oferecer, através da prática esportiva, um ambiente com oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento, favorecendo a inclusão de jovens provenientes das periferias do município que fazem parte de um grande contingente da população.

5. Objetivos e Metas (As metas devem estar de acordo com os objetivos propostos no Edital)

Objetivo Geral

Promover acesso de crianças e adolescentes de baixa renda a prática de atividades com fins sociais, educacionais e esportivos que fortaleçam os vínculos e contribuam para o desenvolvimento integral do público no município de Santana de Parnaíba.

Objetivos Específicos

- Manter os beneficiários do projeto em local seguro, oferecendo atividades direcionadas/diversificadas e estimulando hábitos saudáveis;
- Favorecer o aprendizado de atitudes e valores humanos;
- Realizar a acolhida de todos os atendidos;
- Monitorar o desempenho escolar;
- Favorecer a melhora das capacidades físicas dos beneficiários.

Objetivo do Serviço Social na atuação da Fundação EPROCAD

Estabelecer oportunidades reais de desenvolvimento através da formação de valores éticos e responsáveis, desenvolvendo disciplina, boas maneiras, protagonismo e autonomia, promovendo a convivência social, bem como a convivência e o fortalecimento de vínculos com o desenvolvimento da sociabilidade.

Metas

1. Manter o número mínimo de 300 (trezentas) crianças ou adolescentes carentes, para os fins a que se propõe em seu Estatuto;
2. Manter, em seu efetivo, um mínimo de 90% (noventa por cento) das crianças ou adolescentes residentes no Município de Santana de Parnaíba;
3. Encaminhar ao Poder Executivo boletins trimestrais de aproveitamento.

6. Descrição das etapas para o cumprimento das metas.

Meta 1

Etapa 1 – Divulgação das vagas (se necessário) em comunidades e locais de maior vulnerabilidade social no município de Santana de Parnaíba.

Etapa 2 – Aplicação da metodologia dos 3 tempos.

Etapa 3 – Monitoramento da quantidade de inscritos no projeto pela lista de beneficiados.

Meta 2

Etapa 1 – Divulgação das vagas (se necessário) em comunidades e locais de maior vulnerabilidade social no município de Santana de Parnaíba.

Etapa 2 – Desenvolvimento das atividades semanais.

Etapa 3 – Monitoramento do público inscrito que é residente no município de Santana de Parnaíba pela lista de beneficiados.

Meta 3

Etapa 1 – Conversa com as escolas parceiras para fortalecimento da parceira já existente, que consiste no envio das notas escolares de todos os alunos que frequentam as atividades da Fundação EPROCAD;

Etapa 2 – Monitoramento dos boletins escolares, de modo que a equipe técnica acompanhe o desenvolvimento dos alunos. Esta etapa contribui diretamente para a redução da evasão escolar;

7- Metodologia. (forma de execução das atividades)

Metodologia dos 3 Tempos

Todas as atividades deste projeto são desenvolvidas priorizando valores embasados em princípios do esporte educacional (inclusão e respeito à diversidade, construção coletiva e protagonismo juvenil), sempre com grupos mistos, estimulando a equidade de gênero.

A educação por meio do esporte se faz presente na metodologia, nos temas abordados, e nos debates entre seus participantes. A partir daí surgem os questionamentos de suas próprias ações e reações, propiciando reflexões sobre a participação individual e coletiva, proporcionando uma condição ampla de aprendizagem do esporte (uma nova visão) condizente com a nossa missão institucional.

Nas aulas práticas os alunos e o professor determinam as adequações necessárias para favorecer a participação de todos, levando em considerações eventuais limitações. Uma planilha simples de controle é utilizada nas três etapas (descritas a seguir) para registrar questões relacionadas a valores humanos (fair play, respeito, cooperação e solidariedade) que contam pontos nas atividades e, somados ao número de gols marcados na partida, são decisivos no resultado final da mesma. Dessa forma, não necessariamente a equipe que faz o maior número de gols é a vencedora, pois a conduta dos participantes de uma maneira geral, vale mais do que a quantidade de gols. O objetivo principal vai muito além da vitória, contempla um processo de aprendizagem constante.

Nesse contexto não existe a figura do árbitro, e sim de um professor (educador) que conduz as atividades mediando eventuais conflitos. A partir disso, surgem os questionamentos das ações/attitudes dos participantes e principalmente de suas reações perante as mesmas, propiciando reflexões sobre si e do(s) outro(s) participante(s). Existe uma contextualização antes e depois de cada atividade, e os aspectos mais relevantes são debatidos sempre em conjunto.

Utilizando a metodologia apresentada, o jogo se desenvolve em três etapas:

Primeira etapa: há uma roda de conversa entre os participantes na qual são abordadas as regras do jogo. Nesse momento eles podem criar e adequá-las às necessidades do local (quadra, estacionamento, incluindo a rua), as capacidades motoras dos participantes, ao tempo hábil de jogo, entre outras.

Segunda etapa: é o jogo de futebol propriamente dito. Não existe a presença de um árbitro - os próprios participantes possuem a responsabilidade de conduzir a partida e fazer valer os acordos pré-estabelecidos na primeira etapa. O professor (educador) é responsável pela observação e anotações das ações que ocorrem neste momento.

Terceira etapa: os participantes voltam a se reunir para avaliar se as regras e acordos pré-estabelecidos foram cumpridos, somando a pontuação da conduta (fair play) ao número de gols marcados, definindo a pontuação final de cada uma das equipes. Nesse momento o professor (educador) é responsável pela mediação de eventuais conflitos que possam surgir nesse processo.

Histórico da Metodologia na Fundação EPROCAD

Após a Copa do Mundo dos E.U.A. (1994), o futebolista colombiano Andrés Escobar foi assassinado em sua cidade natal - Medellín, supostamente por ter marcado um gol contra no Mundial. A partir disso surge um movimento chamado "Futebol de Rua" entre organizações da sociedade civil latino-americana, que buscavam, através de uma metodologia específica, promover a igualdade e justiça e reduzir a violência. O ponto de partida dessa reflexão era como a paixão pelo esporte, em especial o futebol, poderia inspirar os jovens e conduzir a promoção do diálogo, tolerância e construção de valores.

A Argentina foi um dos primeiros países da América do Sul que apoiou uma rede de organizações que celebram uma agenda comum abordando de alguma forma a educação por meio do esporte. Posteriormente, a Fundação EPROCAD foi convidada para participar, como representante brasileira, de encontros que foram realizados na Argentina, Chile, Paraguai, Colômbia, Alemanha e África do Sul - esses dois últimos acontecendo em paralelo com as Copas do Mundo de Futebol FIFA, como programa oficial de atividades relacionadas aos mundiais.

Destacamos que nos Encontros do Chile e África do Sul, os jovens da Fundação EPROCAD tiveram um extremo aproveitamento da pontuação atribuída a questões relacionadas aos aspectos disciplinares. Nos torneios não se premiou apenas o campeão, mas também o troféu Fair Play e nossa delegação foi eleita como a equipe mais disciplinada desses dois eventos.

Através da aplicação de sua metodologia, a Fundação EPROCAD obteve o reconhecimento do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento – PNUD, recebeu o Prêmio Petrobrás de Esporte Educacional – 1º Lugar na categoria Terceiro Setor e, por meio da Fundação Banco do Brasil (FBB), obteve a Certificação como Tecnologia Social, o que só fortalece a busca por parcerias para o desenvolvimento de suas ações e da metodologia dos 3 tempos.

Além disso, desenvolve desde 2007 ações em parceria com a Fédération Internationale de

Football Association (FIFA) através de sua responsabilidade social denominada FIFA For Hope, beneficiando crianças e adolescentes de Santana de Parnaíba e região.

Atividades Propostas para o Atendimento Direto

Futebol: vivenciar diversas formas de jogos relacionados ao futebol, seguindo princípios do esporte educacional (inclusão, protagonismo, diversidade, equidade de gênero), além de estimular o desenvolvimento de habilidades motoras específicas do futebol (domínio, controle, condução, passe, recepção, drible, chutes, lançamento, cabeceio, desarme, deslocamento, entre outros), através de exercícios técnicos e jogos adaptados para aprendizagem destes conhecimentos.

Futebol3: vivenciar diversas formas de jogos relacionados à metodologia dos 3 Tempos desenvolvida na Fundação EPROCAD, seguindo princípios do esporte educacional (inclusão, protagonismo, diversidade, equidade de gênero, entre outros).

Educação Física: desenvolver ações práticas relacionadas ao universo da Educação Física, podendo abordar todas as modalidades esportivas, sempre com base nos princípios do esporte educacional, de modo que possa ampliar o conhecimento e o repertório motor dos alunos, além de facilitar o acesso a modalidades pouco praticadas no ambiente escolar.

Atividades Transversais Complementares: além das atividades desportivas educativas o projeto terá uma quarta atividade denominada Atividades Complementares (ATC) cujo objetivo é introduzir temas atuais, contextualizando a atividade esportiva com o meio social, visando explorar diferentes abordagens, materiais e recursos audiovisuais.

Horário de atendimento

Manhã – 08:30 as 11:30 / Tarde – 13:30 as 16:30

Às terças são realizados os encontros pedagógicos para monitoramento e avaliação das atividades, além do planejamento de aulas.

8- Indicadores de resultados alcançados acerca do objeto da parceria.

Indicador Meta 1:

Quantidade de alunos atendidos.

Instrumento de Verificação: lista de matrícula dos beneficiados.

Indicador Meta 2:

Quantidade de alunos atendidos que são residentes do município de Santana de Parnaíba.

Instrumento de Verificação: ficha de inscrição dos beneficiados.

Indicador Meta 3:

Educandos que apresentam melhora no desempenho escolar.

Instrumento de Verificação: apresentação de gráficos elaborados pela equipe técnica com base nos boletins escolares, diálogos com as escolas parceiras e as famílias.



Paula Cristina Ghirardello

Presidente Voluntária