



ANOS

Fundação EPROCAD



RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2015

RELATÓRIO DE ATIVIDADES 2015



ANOS
Fundação EPROCAD

ÍNDICE

1. PALAVRA DA PRESIDENTE.....	3	12.1 PROJETOS.....	35
2. INTRODUÇÃO.....	5	Futebol “uma nova visão do jogo” Ano VIII.....	36
3. NOSSA HISTÓRIA.....	7	Ano II – EPROCAD – Futebol de Rua.....	38
3.1 Onde Estamos.....	10	Ano III – EPROCAD – Futebol de Rua.....	40
3.3 Por Onde Andamos.....	10	Movimento Olímpico.....	42
4. IDENTIFICAÇÃO.....	11	Convênio nº 007/2010.....	44
5. FINALIDADES ESTATUTÁRIAS.....	13	Futebol 360º graus.....	46
6. CERTIFICADOS E REGISTROS.....	15	13. METODOLOGIA.....	48
7. JUSTIFICATIVA DO TRABALHO.....	17	14. ATIVIDADES.....	51
8. OBJETIVOS.....	23	15. ATIVIDADES EXTRAS.....	54
8.1 Objetivo Geral.....	24	16. AÇÕES.....	63
8.2 Objetivos Específicos.....	24	17. RECONHECIMENTO.....	69
9. FLUXOGRAMA.....	25	18. RESULTADOS.....	71
10. ORIGEM DOS RECURSOS.....	27	19. PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS.....	74
11. INFRAESTRUTURA.....	29	20. EQUIPE.....	76
12. DESCRIÇÃO DOS SERVIÇOS.....	32	21. PARCEIROS.....	78
		22. REFERÊNCIAS.....	80



1. PALAVRA DA PRESIDENTE



É com satisfação que finalizamos o ciclo de 2015.

No ano em que a Fundação Esportiva Educacional PRO Criança e Adolescente completou 30 anos de existência, tivemos novos desafios e conquistas importantes. É uma grande honra estar à frente desta instituição em um momento tão marcante para a sua história.

Neste ano a EPROCAD iniciou a ampliação do seu atendimento para alguns municípios localizados no entorno de Santana de Parnaíba e com isso beneficiou um número ainda maior de crianças, adolescente e famílias atendidas pelos nossos projetos.

Agradeço a todos os patrocinadores, apoiadores e parceiros pela confiança depositada em nosso trabalho e principalmente aos nossos colaboradores pelo comprometimento e dedicação nas atividades.

Paula Cristina Ghirardello
Presidente Voluntária – Fundação EPROCAD



2. INTRODUÇÃO



Considerando a Lei nº 8.069, de 13/07/1990 que institui o Estatuto da Criança e Adolescente.

Considerando a Lei nº 8742/93, que dispõe sobre a LOAS – Lei Orgânica de Assistência Social.

Considerando a Lei nº 10.177, de 30/12/1998, e decreto nº 55.636, de 26 de março de 2010, que autoriza o Poder Executivo a conceder crédito outorgado correspondente ao valor do Imposto sobre Operações Relativas à Circulação de Mercadorias e sobre Prestações de Serviços de Transporte Interestadual e Intermunicipal e de Comunicação - ICMS destinado pelos respectivos contribuintes a projetos desportivos credenciados pela Secretaria Estadual de Esporte, Lazer e Turismo de São Paulo - SELT.

Considerando a Lei nº 11.438, de 29/12/2006, que dispõe sobre incentivos e benefícios para fomentar as atividades de caráter desportivo e dá outras providências.

Considerando a Lei nº 12.101, de 27/11/2009 que dispõe sobre a certificação das entidades beneficentes de assistência social.

Considerando a Resolução nº 145 de 15/10/2004, que dispõe da política nacional de Assistência Social. Considerando a Resolução nº 109, de 11/11/2009, que aprova a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais.

Considerando a Resolução CNAS nº 14, de 15/05/2014 que define os parâmetros nacionais para a inscrição das entidades e organizações de assistência social, bem como serviços, programas, projetos e benefícios socioassistenciais nos Conselhos de Assistência Social dos Municípios e do Distrito Federal.

Apresenta:

Relatório de Atividades 2015 da Fundação Esportiva Educacional Pró-Criança e Adolescente (EPROCAD), pautado nos itens descritos a seguir:



3. NOSSA HISTÓRIA



Histórico

Em 1985, foi criado em Santana de Parnaíba um projeto de iniciação esportiva apoiado por um grupo composto por membros da sociedade civil, do governo e da iniciativa privada, intitulado EPROPAR - Esportes Pró Parnaíba, que nasce com uma proposta inovadora para os padrões locais, com foco principal no desenvolvimento de modalidades esportivas voltadas ao público jovem. Já em 1994, diversifica e amplia gradativamente as suas atividades e passa a assumir a condição de Fundação. O projeto esportivo, com corpo de conselheiros e diretoria legalmente instituídos, dá origem a Fundação EPROPAR. Posteriormente, em 2001, foi reorganizada com novas linhas em sua missão e estatuto, denominada atualmente como Fundação Esportiva Educacional Pró Criança e Adolescente, ou simplesmente Fundação EPROCAD. Desta forma, o desenvolvimento do público alvo passa a ser o principal objetivo da instituição, que adota como missão: *"Promover a formação de crianças e adolescentes, educando-os para o exercício crítico e consciente da cidadania, por meio do esporte, educação e cultura"*

Com o passar dos anos a equipe técnica da instituição, com o apoio do conselho curador e da diretoria executiva, realiza constantemente debates e discussões que visam sempre a melhora do desempenho e do atendimento oferecido aos seus beneficiados, deste modo, no início de 2014 foi realizado um novo planejamento estratégico que redefiniu os conceitos norteadores da instituição:



A Fundação EPROCAD desenvolve projetos em parceria com o Ministério do Esporte e Secretaria de Esportes do Estado de São Paulo (Via Leis de Incentivo ao Esporte), FUMCAD (Fundo Municipal da Criança e Adolescente) e Prefeitura do Município de Santana de Parnaíba. Além disso, é membro de diversas redes como: Rede Esporte pela Mudança Social (REMS), Streetfootballworld, Rede Social Grande Oeste.

Através da aplicação de sua metodologia a Fundação EPROCAD obteve o reconhecimento do Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), recebeu o Prêmio Petrobras de Esporte Educacional 2014 – 1º Lugar na categoria Terceiro Setor e desenvolve desde 2007 ações em parceria com a FIFA (Fédération Internationale de Football Association) com apoio do Programa Football For Hope e beneficiou mais de 5.000 crianças e adolescentes de Santana de Parnaíba e região.



É fundada a **EPROPAR**, desenvolvendo modalidades esportivas voltadas ao público jovem de Santana de Parnaíba, de acordo com a **Lei Municipal 1.097**

1985

Com a ampliação de suas atividades, passa a ser **Fundação EPROPAR**

1994

Com novos projetos e missão institucional, voltados para a educação, esporte e cultura, torna-se **FUNDAÇÃO EPROCAD**

2001

Fundação EPROCAD recebe **Título de Utilidade Pública Federal**

2004

Inicia parceria com a FIFA para o projeto **Football For Hope**

2007

Construção de três quadras poliesportivas, campo de futebol e pista de atletismo oficial das futuras instalações da Fundação

2000

Inicia o funcionamento das atividades nas novas instalações da fundação, e recebe **Título de Utilidade Pública Estadual**

2003

Torna-se membro da rede **Streetfootballworld Brasil** e dá início às suas atividades em uma filial, localizada no bairro **Cidade São Pedro**

2006

Fundação EPROCAD inicia projetos incentivados pela **Lei Federal de Incentivo ao Esporte nº 11.438/2006** e **Lei Paulista de Incentivo ao Esporte decreto nº 55.636**

2012

Fundação EPROCAD recebe, na categoria Terceiro Setor, **1º Lugar no Prêmio Petrobrás de Esporte Educacional**

2014

Fundação EPROCAD completa **30 anos de atuação**. Implantação do núcleo de **Salto de Pirapora/SP**

2015

É oficializada a logomarca da instituição, sob a Lei Municipal 1.431 e ganha **Título de Utilidade Pública Municipal**

1989

3.2 ONDE ESTAMOS



3.2 POR ONDE ANDAMOS



Argentina - Encuentro Sudamericano de Futbol Callejero (2005)
 Alemanha - Festival 06 Streetfootballworld (2006)
 Paraguai - II Encuentro Sudamericano Futbol Callejero (2007)
 Chile - Festival Sudamericano Football For Hope (2008)
 África do Sul - Football For Hope Centre Kick Off (2009)
 África do Sul - Football For Hope Festival (2010)

Colômbia - 4º Encuentro Latinoamericano Futbol Callejero (2011)
 Uruguai - 5º Encuentro Latinoamericano Futbol Callejero (2012)
 Portugal - Projeto Sony - EGP (2012)
 França - 2ª Assembléia Geral SFW - Lyon (2012)
 Catar - Fórum Doha Goals (2012)
 Chile - Festival Latino Americano de Futebol 3 (2015)



4. IDENTIFICAÇÃO



Fundação Esportiva Educacional Pró Criança e Adolescente

EPROCAD

Unidade
Centro

Rua Pérola, 251
Jardim Parnaíba
Santana de Parnaíba-SP
(11) 4154-1581

Unidade
São Pedro

Rua Benedito Alves
Siqueira de Castro, 366A
São Pedro
Santana de Parnaíba-SP
(11) 4156-5424

Núcleo
Salto de
Pirapora

EMEIEF - Bairro Piraporinha
Estrada Vicinal Roque de
Barros Leite, 1 - Piraporinha
Salto de Pirapora-SP
(11) 99620-9039

Núcleo
Suzano
(implantação)

EMEIF Professor Manoel
Vicente Ferreira Filho
Rua Liberdade, 232
Vila Helena, Suzano-SP
(11) 4748-1558

Núcleo
Araçatiguama
(implantação)

EMEF Alberto Fernandes
Araujo
Alameda 19 de maio, 03
Centro, Araçatiguama-SP
(11) 4136-0351.

www.eprocad.org.br

eprocad@eprocad.org.br

CNPJ: 96.497.482/0001-06

Horário de Funcionamento: de segunda a sexta das 08:00 às 17:00



5. FINALIDADES ESTATUTÁRIAS



O estatuto social da Fundação Esportiva Educacional Pró-Criança e Adolescentes (Fundação EPROCAD), datado de trinta de junho de 1994, registrado sob o nº 078.481 do cartório de Registro de Títulos e Documentos e civil de pessoa jurídica de Barueri, descreve as seguintes finalidades estatutárias:

Da Missão e das Finalidades

Art. 6º. A EPROCAD tem como missão contribuir com a inclusão social de crianças, adolescentes e suas famílias por meio do esporte, educação e cultura, possibilitando a autonomia de participação na sociedade.

Art. 7º. A EPROCAD presta serviços de **proteção social básica, no serviço de convivência e fortalecimento de vínculos**, na área de Assistência Social e busca a promoção da cidadania e o enfrentamento das desigualdades sociais, proporcionando as crianças e adolescentes com idade entre 06 a 17 anos destinatários da assistência social a possibilidade de inserção a vida comunitária por meio da educação, cultura, esporte e assistência social, em caráter gratuito e permanente em consonância com a Lei Orgânica da Assistência Social, Estatuto da Criança e do Adolescente bem como, a legislação correlata às atividades meio realizadas e atenderá guardados os limites legais e cumulados aos orçamentários às seguintes finalidades:

I. Proporcionar o desenvolvimento de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade e risco social, possibilitando sua inclusão e a participação efetiva na vida em sociedade;

II. Desenvolver programas de Proteção Social Básica, que tem como foco a prevenção da institucionalização e segregação de crianças, adolescentes e jovens assegurando o direito à convivência familiar e comunitária;

III. Complementar o trabalho social com famílias, a prevenção de ocorrência de riscos sociais, o fortalecimento familiar e comunitário, a promoção de acesso a benefícios socioassistenciais e serviços setoriais;

IV. Promover o desenvolvimento de sociabilidades e protagonismo, através de atividades esportivas, lúdicas, vivências artísticas, momentos de brincadeiras e cooperação, com foco no fortalecimento de vínculos familiares e inclusão social;

V. Promover a articulação de rede de serviços socioassistenciais básicos e especiais, assim como com os serviços públicos de educação, saúde, cultura, esporte e segurança, conselhos de políticas públicas e de defesa de segmentos específicos, visando o enfrentamento da pobreza, a inserção no mercado de trabalho, a inclusão social e o usufruto de direitos;

VI. Contribuir para inserção, reinserção e permanência de crianças e adolescentes no sistema educacional;

VII. Favorecer o desenvolvimento de atividades intergeracionais, propiciando troca de experiências e vivências, fortalecendo o respeito, a solidariedade e os vínculos familiares e comunitários;

VIII. Promover e realizar estudos, capacitações de profissionais da área, campanhas publicitárias, debates, pesquisas, simpósios, elaboração de projetos, conferências, cursos, consultorias, oficinas e diálogos, sobre temas relacionados às finalidades da EPROCAD.

Art. 8º. Para o atendimento das finalidades de que trata o artigo anterior a EPROCAD observará os princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade, economicidade e da eficiência e não fará qualquer discriminação de raça, cor, gênero ou religião.

Art. 9º. A EPROCAD poderá também executar ou supervisionar programas de inclusão ao mercado de trabalho, atividades artísticas, culturais, esportivas, de lazer, saúde e meio ambiente com vistas ao desenvolvimento de novas sociabilidades;

Parágrafo Único: Para poder desenvolver o serviço de Assistência Social de qualidade a EPROCAD poderá atuar diretamente ou através de convênios, contratos, ajustes ou acordos com entidades nacionais ou internacionais, visando receber assessoria técnica e/ou financeira.

6. CERTIFICADOS E REGISTROS



CERTIFICAÇÕES	NÚMERO DE REGISTRO	EMISSÃO
Certificado de Regularidade Cadastral de Entidades - CRCE	1628/2012	17/12/2013
Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente - CMDCA	004	13/08/2012
Conselho Municipal de Assistência Social - CMAS	004	05/06/2012
Certificado de Utilidade Pública Federal	Processo 08015.012532/2003-93	04/02/2004
Certificado de Utilidade Pública Estadual	Processo 266.803/2003	11/10/2003
Certificado de Utilidade Pública Municipal	Decreto 1.998/ Lei Municipal 1.498	04/09/1998



7. JUSTIFICATIVA DO TRABALHO



No Brasil nem sempre a educação foi para todos. Os valores relacionados à educação, à escola sofreram muitas modificações a partir de seu processo de democratização. Somente no século XX é que se inicia esse processo de expansão da educação básica e quando se trata da rede pública, essa transformação passa a ocorrer apenas no fim dos anos 1970 bem como no início dos anos 1980. Sem dúvidas, com relação aos países desenvolvidos, o Brasil iniciou esse processo tardiamente o que gerou grande defasagem em relação aos mesmos.

Atualmente, o Brasil ocupa o 53º lugar em educação entre 65 países avaliados, segundo o Programme for International Student Assessment (PISA, 2012). Mesmo com um programa social do governo federal que incentivou a matrícula de 98% de crianças entre 06 e 14 anos, 966 mil crianças ainda estavam fora da escola em 2010, de acordo com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). O analfabetismo funcional de pessoas entre 15 e 64 anos foi registrado em 28% no ano de 2009, apontado pelo Indicador Nacional de Alfabetismo Funcional (INAF). Os dados também mostraram que 34% dos alunos que chegaram ao 5º ano de escolarização ainda não conseguiam ler, conforme informação do relatório online “Todos pela Educação” (2010); 20% dos jovens que concluíram o ensino fundamental, e que moravam nas grandes cidades, não dominavam o uso da leitura e da escrita de acordo com o relatório.

Os dados referentes à educação no Brasil se mostram importantes para embasar o raciocínio a cerca do município de Santana de Parnaíba, cidade em que, nos últimos dez anos, teve um grande aumento no número de habitantes, como indica o Censo Populacional de 2010 (IBGE). O município passou de 74.828 habitantes em 2000, para 108.813 em 2010, o que representou um crescimento de 80% no número de habitantes. A grande expansão demográfica apresentada ocorreu devido ao enorme movimento migratório e também por receber em seu território diversas indústrias, atraídas pela localização privilegiada do município, nas proximidades das rodovias Castello Branco, Anhanguera e do Rodoanel Mário Covas.



Crescimento Populacional de Santana de Parnaíba

37.762



1991

57.099



1996

74.828



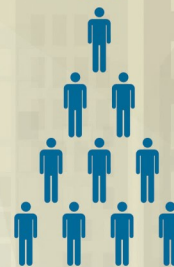
2000

100.236



2007

108.813



2010

Fonte: IBGE

Do número total de habitantes de Santana de Parnaíba, no ano de 2010, 24,5% estava em idade escolar, ou seja, de 04 a 17 anos. Se comparado à cidade de São Paulo, é possível notar um índice mais elevado, sendo que nesta os números apontam 21,2% de crianças e adolescentes em idade escolar. Esses dados indicam uma população bastante jovem e um grande público com potencial para participar do projeto aqui proposto.



População Escolar (4 a 17 anos) / População Total



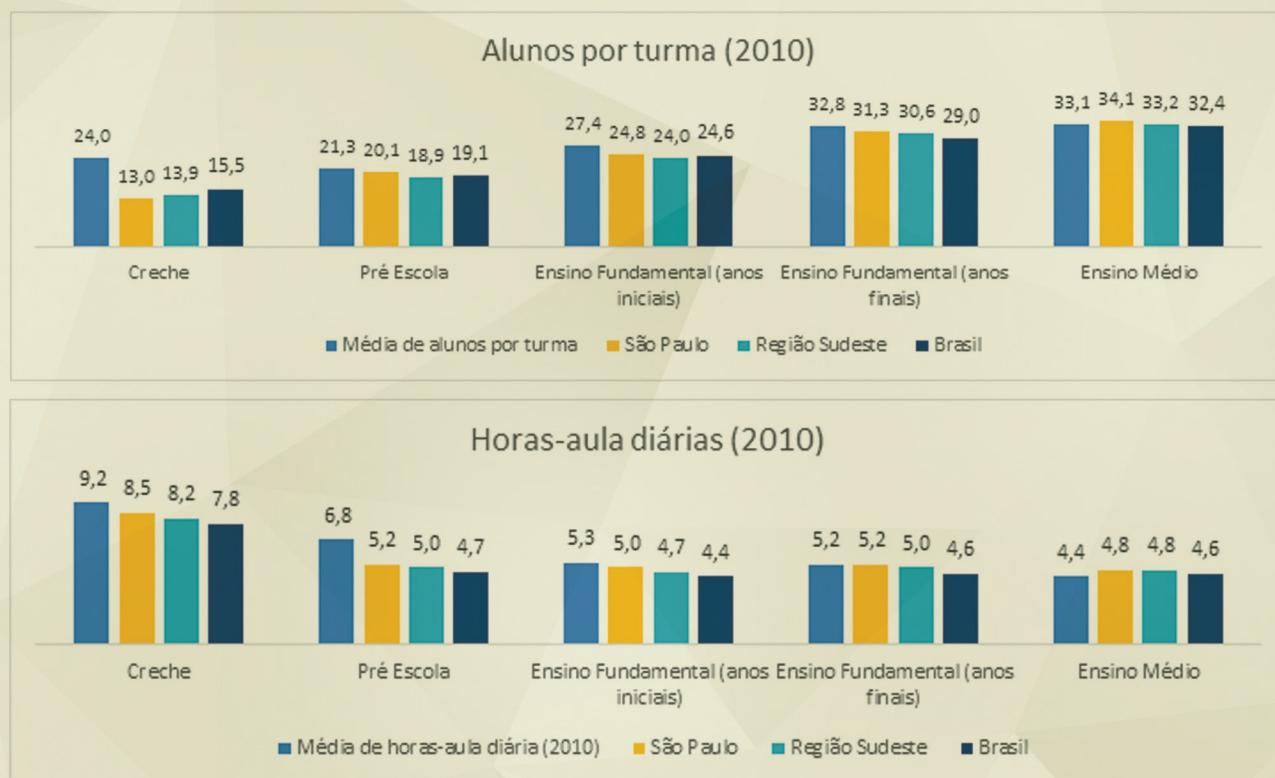
Brasil	23,8%
Região Sudeste	21,6%
São Paulo	21,2%
Santana de Parnaíba	23,8%



Fonte: IBGE apud Todos Pela Educação, 2011.

O município de Santana de Parnaíba também apresenta números acima da média da região Sudeste e do país em relação a média de alunos por turma até os anos finais do Ensino Fundamental. Com estes dados não é possível afirmar que a qualidade do ensino em turmas maiores fica prejudicada, porém deve-se levar em consideração as dificuldades que um professor pode ter ao lecionar em turmas grandes, exigindo muito mais expertise dos profissionais e um processo de capacitação contínua para atender as necessidades dos alunos. Com relação à quantidade de horas/aula, percebe-se uma diminuição gradativa ao longo do ciclo escolar.

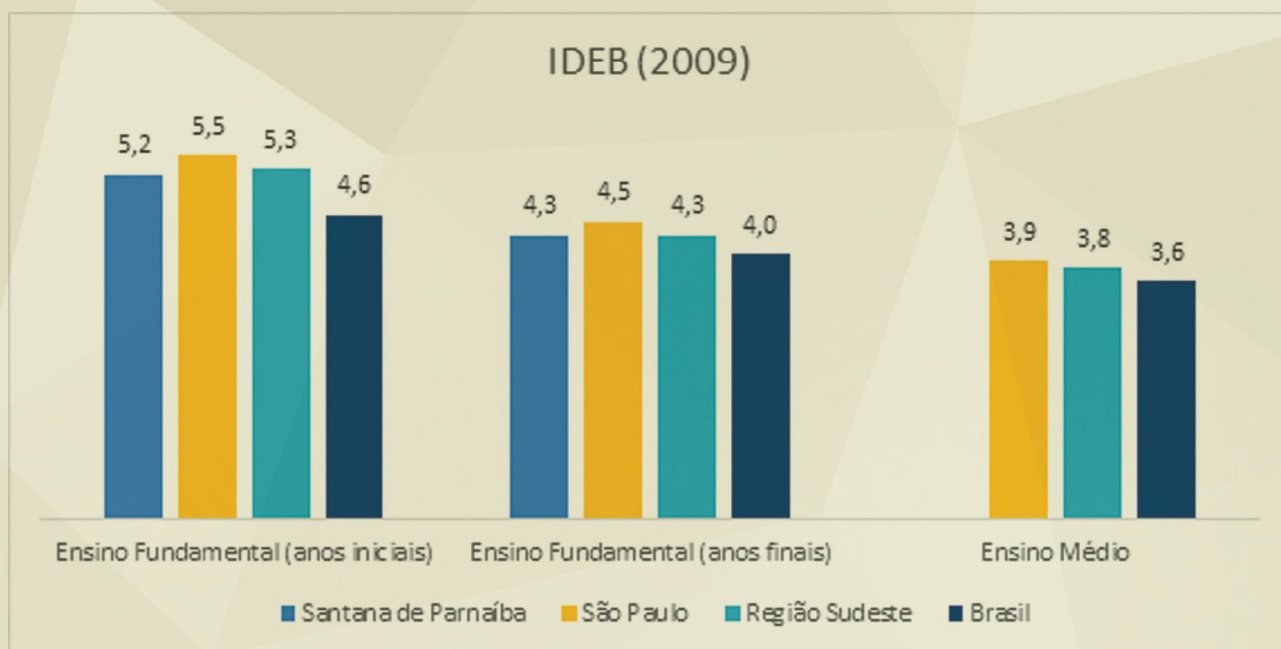
Média de alunos por turma e horas aula diária:



Fonte: MEC/INEP/DTDIE apud Todos pela Educação, 2011.

Por esses fatores - turmas grandes, diminuição de carga horária versus quantidade de conteúdos, entre outros - cada vez mais percebe-se no discursos dos educadores e participantes da comunidade escolar a necessidade de um acompanhamento além do ambiente escolar formal. Dessa forma, o projeto que aqui se propõe pode oferecer oportunidade de acesso a prática de atividades esportivas, educacionais e culturais que possam contribuir para a melhoria da qualidade de vida. O trabalho a ser desenvolvido buscará atingir o público proveniente de famílias sócio e economicamente desfavorecidas, com atividades que contribuam para o desenvolvimento social.

IDEB:



Fonte: MEC/INEP apud Todos pela Educação, 2011.

Ao apresentar os dados em relação à quantidade de alunos por turma e quantidade de horas/aula, podemos afirmar por meio do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) que o aproveitamento dos alunos demonstra-se insatisfatório. Com o índice de aprovação variando entre 0 e 10, os estudantes Santana de Parnaíba tiveram a pontuação média de 5,2 nos anos iniciais do Ensino Fundamental e de 4,3 nos anos finais no ano de 2009. A meta do país é chegar a 6,0 em 2022.

Segundo o Atlas do Índice de Desenvolvimento Humano Municipal - IDHM (PNUD/IBGE, 2013), Santana de Parnaíba ocupa a décima sexta colocação entre todos os municípios do país (0,814), sendo que é considerado "muito alto" todos os índices acima de 0,8. No entanto, devido a uma grande desigualdade social este índice retrata parcialmente a realidade social do município.

O Índice Paulista de Vulnerabilidade Social - IPVS (Fundação Seade, 2010) auxilia na melhor compreensão da realidade do município em questão. Ele apresenta que 26,0% do total de sua população se encontra em baixíssima vulnerabilidade, com rendimento nominal médio dos domicílios em R\$ 13.922,00, o que representa bem o IDH elevado e satisfatório. Por outro lado mascara os 32,4% do total de sua população em situação de alta vulnerabilidade que apresenta o rendimento médio dos domicílios em R\$ 1.495,00, sendo que em 27,8% deles a renda não ultrapassava meio salário mínimo per capita.

A parcela da população que se encontra em baixíssima vulnerabilidade, portanto com excelentes condições de qualidade de vida, residem em condomínios luxuosos em bairros como Aldeia da Serra e Alphaville que certamente não representam todos os bairros existentes nas periferias dos 179,934 km² (IBGE, 2010) de extensão territorial do município.

Assim caracterizado o município – com salas cheias, grandes desigualdades sociais, população jovem - verifica-se a pertinência de projetos que busquem auxiliar no desenvolvimento social do município. Esse objetivo pode ser alcançado por meio de uma educação de mais qualidade principalmente para os jovens através de uma intervenção complementar a educação pública formal.

Ao falar de uma educação de melhor qualidade parte-se da ideia de que ela proporcione o desenvolvimento integral do ser humano, que ela possa unificar todas as dimensões do ser humano permitindo que ele transite por todos os campos: emocional, social, intelectual, corporal, motor, ético, tecnológico, etc.

A Fundação EPROCAD desenvolve projetos em parceria com o Ministério do Esporte e Secretaria de Esportes do Estado de São Paulo (Via Leis de Incentivo ao Esporte), FUMCAD (Fundo Municipal da Criança e Adolescente) e Prefeitura do Município de Santana de Parnaíba. Além disso, é membro de diversas redes como: Rede Esporte pela Mudança Social (REMS), Streetfootballworld, Rede Social Grande Oeste.



8. OBJETIVOS



8.1 OBJETIVO GERAL

Contribuir com a inclusão social de crianças, adolescentes e suas famílias, por meio do esporte, educação e cultura, possibilitando autonomia de participação na sociedade.

8.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Realizar a acolhida de todos os atendidos;
- Manter o atendimento de 550 educandos, sendo 78% moradores da cidade de Santana de Parnaíba;
- Manter os alunos do projeto em local seguro, oferecendo atividades direcionadas/ diversificadas, estimulando hábitos saudáveis;
- Favorecer o aprendizado de valores e atitudes positivos que auxiliem a formação da conduta dos participantes;
- Monitorar o desempenho escolar.



9. FLUXOGRAMA

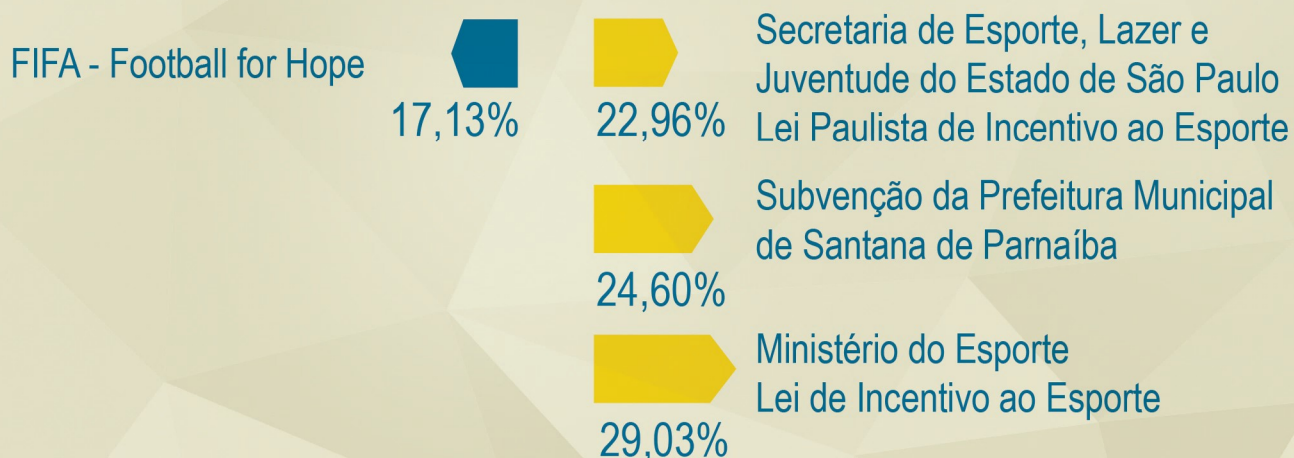




10. ORIGEM DOS RECURSOS



Fontes de Arrecadação



11. INFRAESTRUTURA



CENTRO



SEDE
ADMINISTRATIVA



LABORATÓRIO DE
INFORMÁTICA



SALA DE VÍDEO



REVISTECA



TENDA
MULTIUSO



COZINHA



REFEITÓRIO



PISTA DE
ATLETISMO



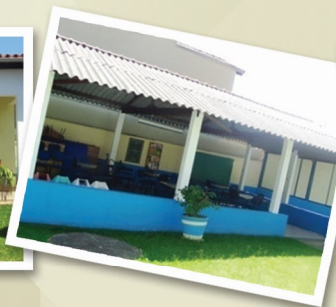
CAMPO DE
FUTEBOL



QUADRAS
POLIESPORTIVAS



SANITÁRIOS E
ALMOXARIFADO



CIDADE SÃO PEDRO



SALA DE
COORDENAÇÃO



SALA
MULTIUSO



COZINHA



REFEITÓRIO



SANITÁRIOS E
ALMOXARIFADO



ALMOXARIFADO
ESPORTIVO



QUADRA
DE AREIA



SALTO DE PIRAPORA



3 SALAS
DE AULA



MINI
QUADRA



REFEITÓRIO



2 BANHEIROS



PÁTIO



ALMOXARIFADO
ESPORTIVO



PARQUE
INFANTIL



12. DESCRIÇÃO DOS SERVIÇOS



Convivência e Fortalecimento de Vínculos - Proteção Social Básica

De acordo com a Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais, conforme o texto da resolução número 109 de 11 de novembro de 2009, os serviços prestados pela Fundação EPROCAD estão pautados sob a Proteção Social Básica com Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.

Serviço realizado em grupos, organizado a partir de percursos, de modo a garantir aquisições progressivas aos seus usuários, de acordo com o seu ciclo de vida, a fim de complementar o trabalho social com famílias e prevenir a ocorrência de situações de risco social. Forma de intervenção social planejada que cria situações desafiadoras, estimula e orienta os usuários na construção e reconstrução de suas histórias e vivências individuais e coletivas, na família e no território.

Organiza-se de modo a ampliar trocas culturais e de vivências, desenvolver o sentimento de pertencimento e de identidade, fortalecer vínculos familiares e incentivar a socialização e a convivência comunitária. Possui caráter preventivo e proativo, pautado na defesa e afirmação dos direitos e no desenvolvimento de capacidades e potencialidades, com vistas ao alcance de alternativas emancipatórias para o enfrentamento da vulnerabilidade social.

Deve prever o desenvolvimento de ações Inter geracionais e a heterogeneidade na composição dos grupos por sexo, presença de pessoas com deficiência, etnia, raça, entre outros.

Possui articulação com o Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família (PAIF), de modo a promover o atendimento das famílias dos usuários destes serviços, garantindo a matricialidade sócio-familiar da política de assistência social.



DESCRIÇÃO ESPECÍFICA DO SERVIÇO PARA CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE 6 A 15 ANOS:

Tem por foco a constituição de espaço de convivência, formação para a participação e cidadania, desenvolvimento do protagonismo e da autonomia das crianças e adolescentes, a partir dos interesses, demandas e potencialidades dessa faixa etária. As intervenções devem ser pautadas em experiências lúdicas, culturais e esportivas como formas de expressão, interação, aprendizagem, sociabilidade e proteção social. Inclui crianças e adolescentes com deficiência, retirados do trabalho infantil ou submetidos a outras violações, cujas atividades contribuem para re-significar vivências de isolamento e de violação de direitos, bem como propiciar experiências favorecedoras do desenvolvimento de sociabilidades e na prevenção de situações de risco social.

DESCRIÇÃO ESPECÍFICA DO SERVIÇO PARA ADOLESCENTES E JOVENS DE 15 A 17 ANOS:

Tem por foco o fortalecimento da convivência familiar e comunitária e contribui para o retorno ou permanência dos adolescentes e jovens na escola, por meio do desenvolvimento de atividades que estimulem a convivência social, a participação cidadã e uma formação geral para o mundo do trabalho. As atividades devem abordar as questões relevantes sobre a juventude, contribuindo para a construção de novos conhecimentos e formação de atitudes e valores que reflitam no desenvolvimento integral do jovem. As atividades também devem desenvolver habilidades gerais, tais como a capacidade comunicativa e a inclusão digital de modo a orientar o jovem para a escolha profissional, bem como realizar ações com foco na convivência social por meio da arte-cultura e esporte-lazer. As intervenções devem valorizar a pluralidade e a singularidade da condição juvenil e suas formas particulares de sociabilidade; sensibilizar para os desafios da realidade social, cultural, ambiental e política de seu meio social; criar oportunidades de acesso a direitos; estimular práticas associativas e as diferentes formas de expressão dos interesses, posicionamentos e visões de mundo de jovens no espaço público.

Para atender ao serviço descrito anteriormente, a Fundação EPROCAD realizou 6 projetos:

Projetos

-  1 > Futebol “uma nova visão do jogo”
Ano VIII
-  2 > Ano II – EPROCAD – Futebol de Rua
-  3 > Ano III – EPROCAD – Futebol de Rua
-  4 > Movimento Olímpico
-  5 > Convenio nº 007/2010
Prefeitura de Santana de Parnaíba
-  6 > Futebol 360° graus
Siyakhona Media Skills

12.1 PROJETOS



Futebol “uma nova visão do jogo” Ano VIII

Este projeto contempla o programa geral de atividades da Fundação EPROCAD com aulas de futebol sob uma perspectiva sócio-educativa.

Este projeto foi executado com um foco nas duas Unidades da Fundação EPROCAD, atingindo um público direto de 300 crianças e adolescentes (meninos e meninas) beneficiados pelo programa, partindo do município de Santana de Parnaíba.

O projeto se desenvolveu com uma fase administrativa entre os meses de fevereiro a dezembro e as atividades com o público alvo ao longo de março a novembro, com duas aulas semanais de 1h 15 minutos.

As atividades foram abertas para crianças e adolescentes com idade entre 06 e 17 anos, de ambos os sexos, que estivessem matriculados e frequentando a escola de ensino formal. Priorizamos crianças e adolescentes de famílias social e economicamente desfavorecidas, colaborando com o desenvolvimento educacional deste público nos horários que contrapõe o turno escolar.

Objetivos específicos deste projeto:

Assegurar o percentual 0%
(ou próximo a 0%) em
evasão escolar

Incentivar o desempenho
escolar satisfatório

Incentivar o desempenho
nas aulas de futebol

Contribuir para o
desenvolvimento de
competências pessoais,
cognitivas, relacionais e produtivas
das crianças e adolescentes.

PÚBLICO ALVO



Criança e adolescentes entre 06 e 17 anos, de ambos os sexos

CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

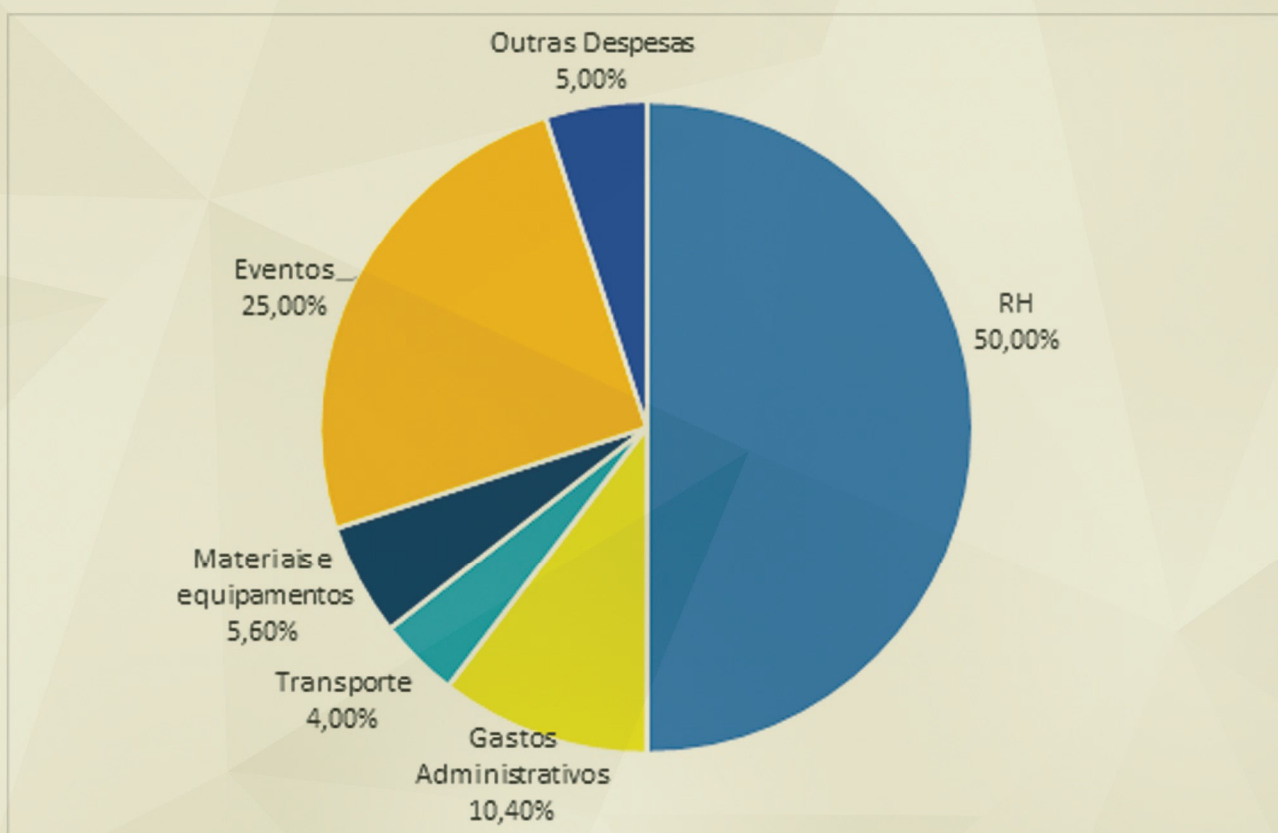


300 - Santana de Parnaíba

RECURSO FINANCEIRO UTILIZADO



U\$ 50.000,00



RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS



1 coordenador
1 educador

ABRANGÊNCIA TERRITORIAL



Santana de Parnaíba nos bairros: Centro, Cidade São Pedro, Jaguari, Parque Santana, Jardim São Luiz, Cristal Park e adjacências

PARCEIROS



FIFA[™]
FOOTBALL FOR HOPE

Ano II – EPROCAD – Futebol de Rua

O projeto utilizou o esporte como facilitador, integrado com a educação, desenvolvendo o processo de conscientização da comunidade local sobre a importância do esporte (futebol) sob outra concepção, em que abordamos questões relacionadas à violência e paz, racismo e preconceito, virtudes e valores humanos. É oferecer através da prática do futebol, um ambiente com oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento, favorecendo a inclusão de jovens provenientes das periferias do município de Santana de Parnaíba que fazem parte de um grande contingente da população.

O objetivo principal do projeto foi continuar a execução do núcleo de esporte educacional na modalidade futebol para o atendimento de 120 adolescentes, sexo masculino e feminino, com idades de 10 a 17 anos, em situação de baixa renda, vulnerabilidade social e pessoal e prioritariamente matriculados na rede pública de ensino do bairro **Cidade São Pedro**.

Esses usuários tiveram acesso a duas atividades diárias de 1h15 minutos, duas vezes na semana, com atividades esportivas e educacionais.

Os objetivos específicos foram:

Oferecer aos jovens uma nova experiência esportiva relacionada ao futebol, uma nova visão do jogo, possibilitando o desenvolvimento gradual de uma conduta participativa e solidária.

Conscientizar o aluno sobre uma visão mais ampla do esporte, ressaltando a importância dos valores humanos na prática esportiva, sobretudo na vida, na escola, no ambiente familiar na comunidade ou em futura profissão.

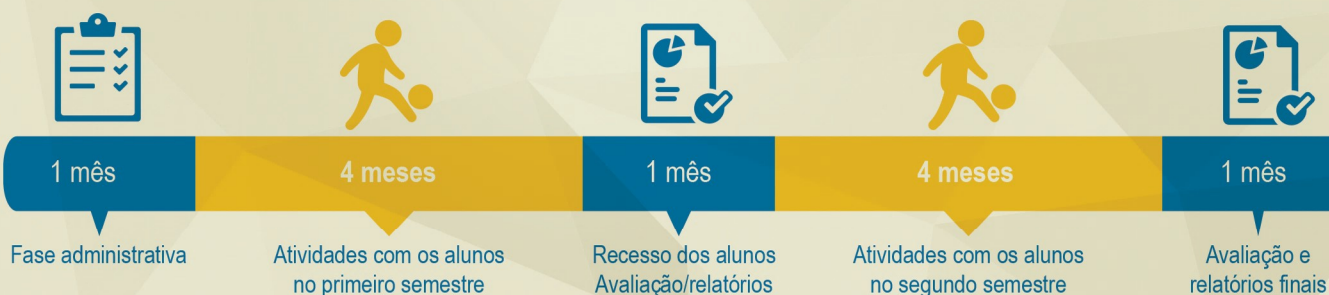
Monitorar o desempenho escolar.

Possibilitar o desenvolvimento do repertório motor dos jovens de comunidades locais.

Manter os alunos do projeto em local seguro, oferecendo atividades direcionadas/diversificadas, estimulando hábitos saudáveis.

Oferecer e melhorar a alimentação dos alunos durante as atividades do projeto.

O projeto se desenvolveu da seguinte forma:



PÚBLICO ALVO



Criança e adolescentes entre 10 e 17 anos, de ambos os sexos

CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

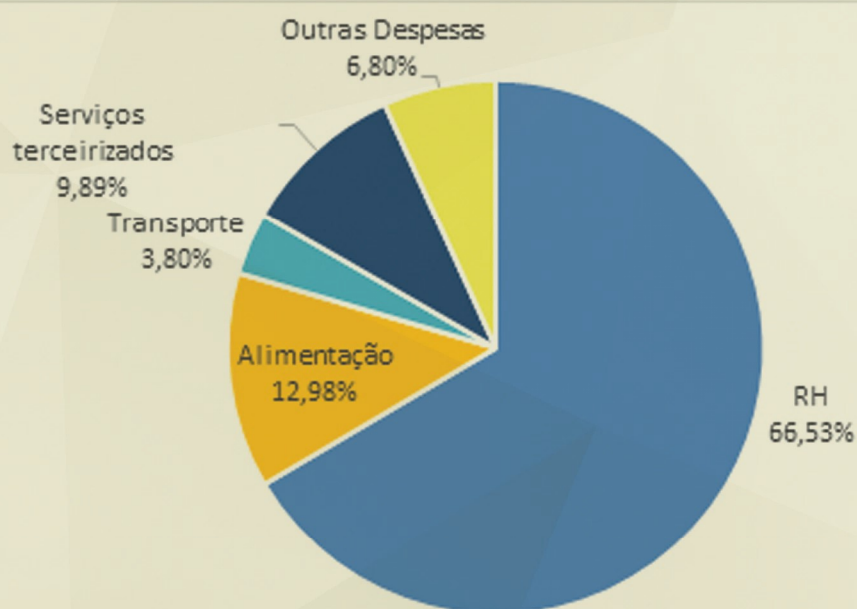


120 crianças e adolescentes

RECURSO FINANCEIRO UTILIZADO



R\$ 75.799,70



RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS



1 supervisor técnico
2 educadores
1 encarregado de manutenção

ABRANGÊNCIA TERRITORIAL



Santana de Parnaíba,
no bairro Cidade São Pedro

PARCEIROS



Este projeto é incentivado pela



GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO
Secretaria de Educação,
Lazer e Juventude



PEPSICO



PRESENCIA
SANTANA DE PARNAÍBA
Novo tempo, novos rumos

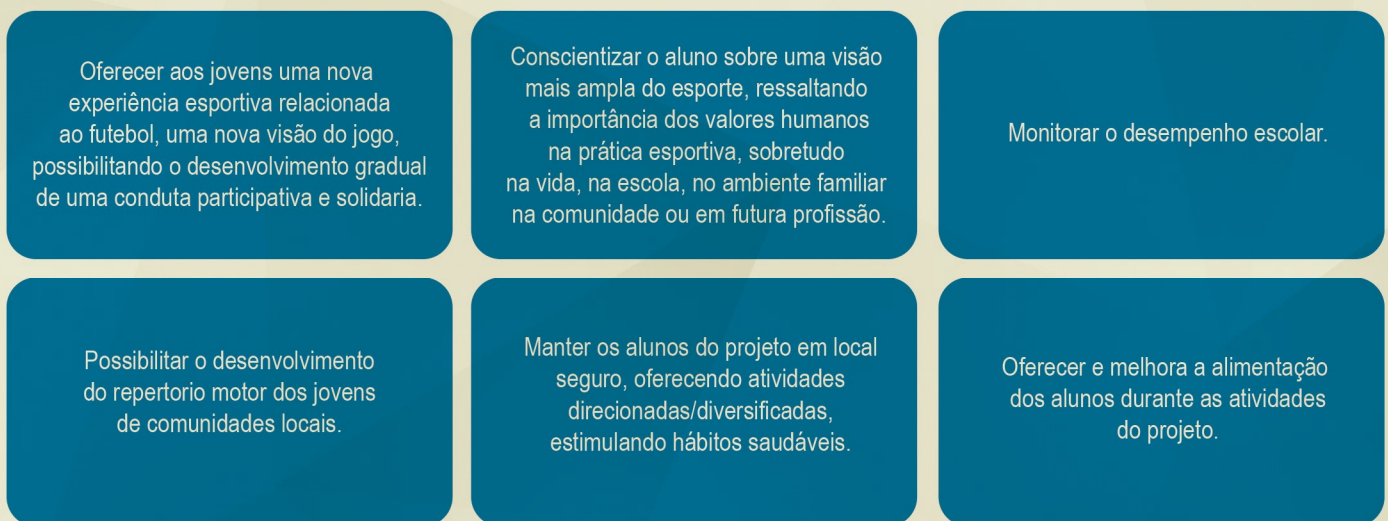
Ano III – EPROCAD – Futebol de Rua

O projeto utilizou o esporte como facilitador, integrado com a educação, desenvolvendo o processo de conscientização da comunidade local sobre a importância do esporte (futebol) sob outra concepção, em que abordamos questões relacionadas à violência e paz, racismo e preconceito, virtudes e valores humanos. É oferecer através da prática do futebol, um ambiente com oportunidades de aprendizagem e desenvolvimento, favorecendo a inclusão de jovens provenientes das periferias do município de Santana de Parnaíba que fazem parte de um grande contingente da população.

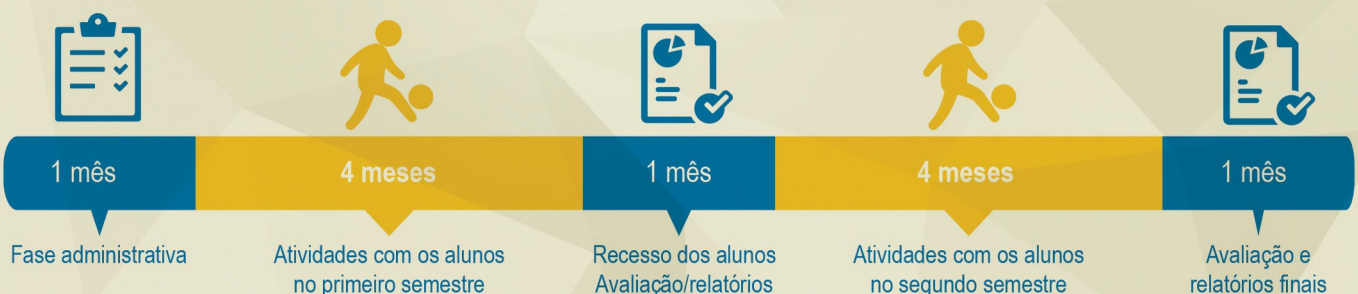
O objetivo principal do projeto foi continuar a execução do núcleo de esporte educacional na modalidade futebol para o atendimento de 120 adolescentes, sexo masculino e feminino, com idades de 10 a 17 anos, em situação de baixa renda, vulnerabilidade social e pessoal e prioritariamente matriculados na rede pública de ensino dos bairros Centro, Jaguarí, Parque Santana, Jd. São Luis, Cristal Parque e adjacências.

Esses usuários tiveram acesso a duas atividades diárias de 1h15 minutos, duas vezes na semana, com atividades esportivas e educacionais.

Os objetivos específicos foram:



O projeto se desenvolveu da seguinte forma:



PÚBLICO ALVO



Criança e adolescentes entre 06 e 17 anos, de ambos os sexos, em situação de baixa renda, vulnerabilidade social e pessoal

CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

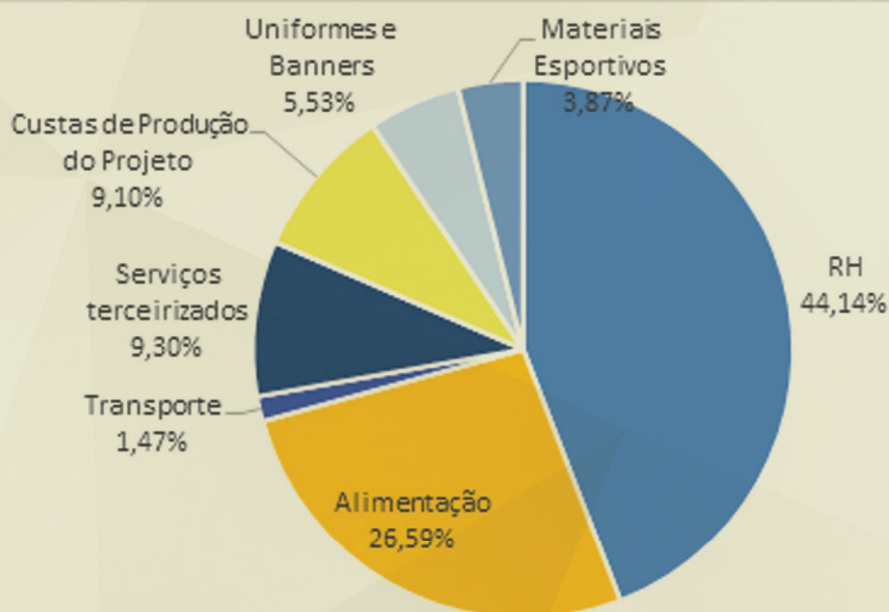


120 crianças e adolescentes

RECURSO FINANCEIRO UTILIZADO



R\$ 183.136,76



RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS



2 educadores
2 monitores

ABRANGÊNCIA TERRITORIAL



Santana de Parnaíba (Centro, Jaguari, Parque Santana, Jd. São Luis, Cristal Parque e adjacências)

PARCEIROS



Este projeto é incentivado pela



GOVERNO DO ESTADO
SÃO PAULO
Secretaria de Esporte,
Lazer e Juventude



PEPSICO

ECOLAB



SANTANA DE
PARNAÍBA
Novo tempo, novos rumos

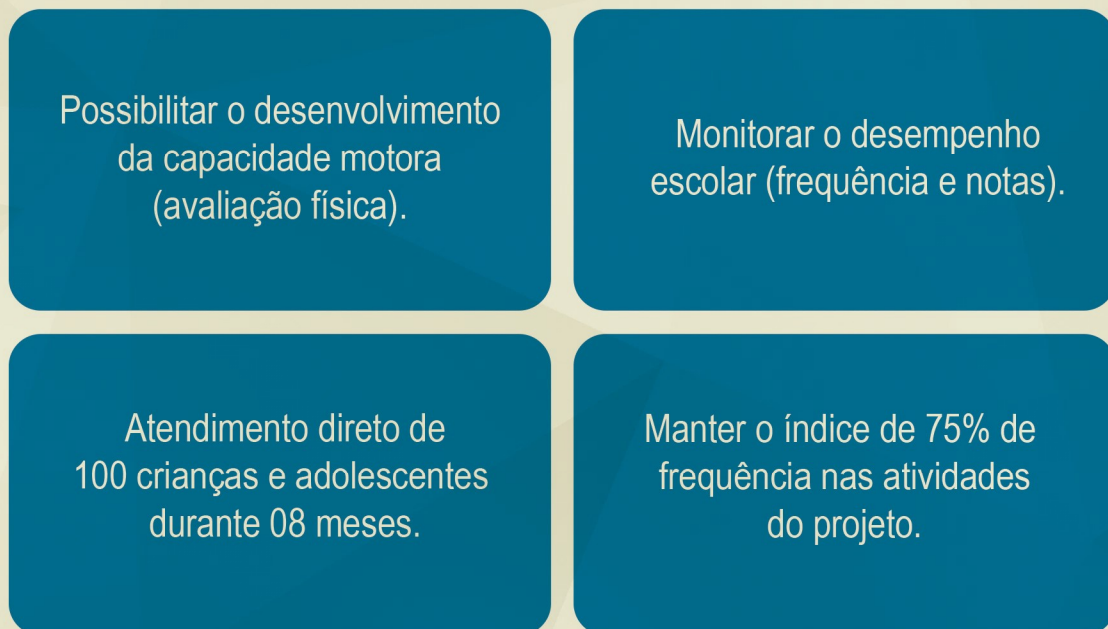
Movimento Olímpico

Projeto esportivo educacional de inclusão social por meio do esporte, desenvolvido no contra turno escolar, com um período de duração de 08 meses, com uma carga horária de 20 horas/aula semanais, que é realizado na comunidade de Piraporinha, Salto de Pirapora/SP e atende um público de 100 crianças e adolescentes com idade entre 05 e 12 anos.

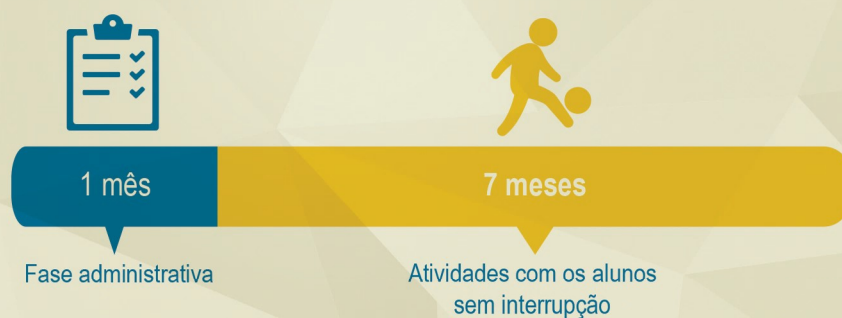
O projeto Movimento Olímpico utiliza o atletismo, a ginástica artística e o judô por serem modalidades olímpicas que permitem ao aluno ter acesso, vivências e conhecimento em modalidades esportivas pouco convencionais em ambientes escolares.

Esses usuários tiveram acesso a duas atividades diárias de 1h15 minutos, duas vezes na semana, com atividades esportivas e educacionais.

Os objetivos específicos foram:



O projeto se desenvolveu da seguinte forma:



PÚBLICO ALVO



Criança e adolescentes entre 05 e 17 anos, de ambos os sexos

CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

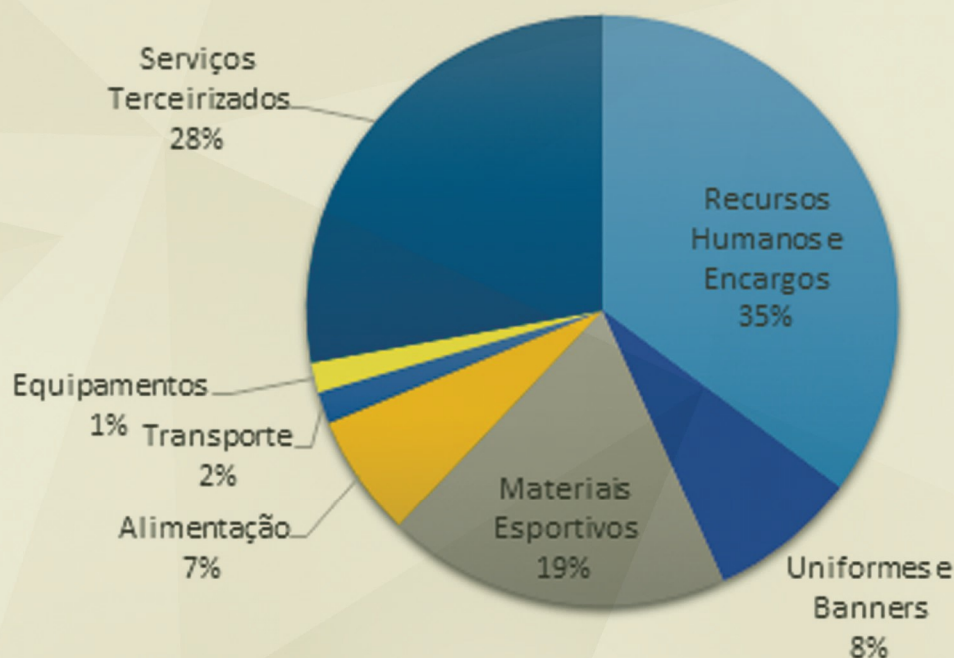


100 crianças e adolescentes

RECURSO FINANCEIRO UTILIZADO



R\$ 135.997,36



RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS



1 supervisor técnico
2 educadores
2 monitores

ABRANGÊNCIA TERRITORIAL



Salto de Pirapora

PARCEIROS



Ministério do Esporte



Convênio nº 007/2010 – Prefeitura de Santana de Parnaíba

Lei autorizadora: Lei Municipal 1924, de 02 de junho de 1995.

O presente convênio teve por finalidade concretizar os objetivos sociais da fundação, por meio de subvenção mensal, visando a iniciação educacional, cultural, esportiva e ambiental de crianças e adolescentes de baixa renda, com fins sociais.

A subvenção municipal teve como meta o atendimento para 300 crianças e adolescentes da faixa etária de 06 a 17 anos do município de Santana de Parnaíba, e foi utilizada como apoio aos projetos desenvolvidos em 2015, para as finalidades a seguir: pagamento de salário e vale transporte dos funcionários; pagamento de guias: GPS, INSS, PIS, IRRF; além de compras de materiais de consumo, manutenção e escritório; pagamento de prestadores de serviços (contabilidade, seguro predial, manutenção de micros e copiadora); pagamento de contas (telefone, água, energia e celular); locação da unidade do Bairro Cidade São Pedro; pagamento do provedor de internet; compra de alimentação específica para eventuais passeios.



PÚBLICO ALVO



Criança e adolescentes entre 07 e 17 anos, de ambos os sexos

CAPACIDADE DE ATENDIMENTO

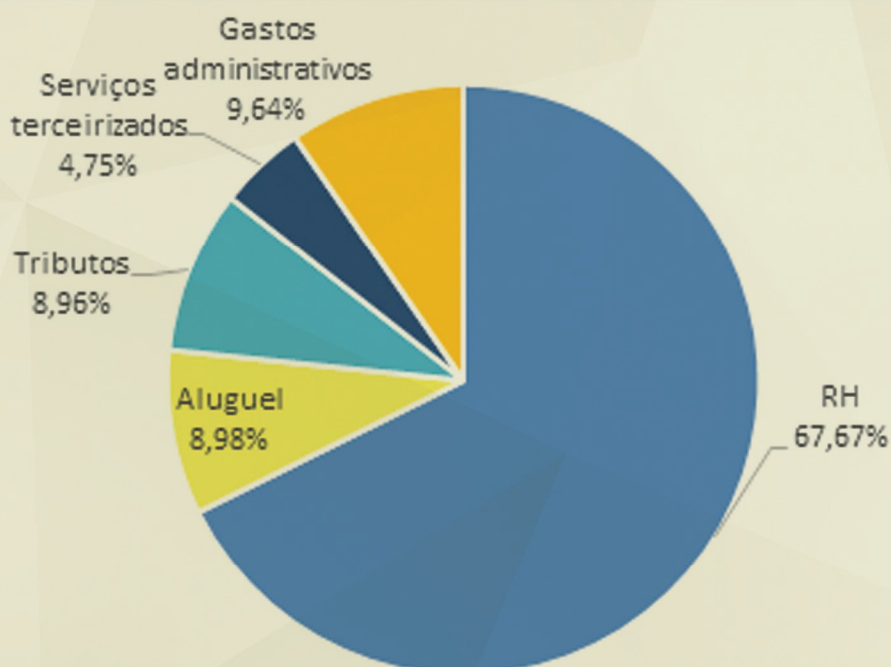


300 crianças e adolescentes

RECURSO FINANCEIRO UTILIZADO



R\$ 204.000,00



RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS



- 1 coordenador
- 2 auxiliares administrativo
- 1 educador
- 1 caseiro
- 1 auxiliar de serviços gerais
- 1 ajudante de manutenção

ABRANGÊNCIA TERRITORIAL



Santana de Parnaíba

PARCEIROS



Futebol 360° - Siyakhona Media Skills

O projeto **Futebol 360° - Siyakhona Media Skills** foi elaborado para ser executado em 2014 para trinta e três jovens, porém conseguimos realizar uma economia em alguns itens previstos no orçamento inicial, solicitando em 2015 a alocação do recurso de \$ 6.298,41 para a implantação de novas turmas do curso.

Durante seis meses contratamos dois educadores que realizaram as atividades com 26 (vinte e seis) adolescentes com faixa etária de 11 a 13 anos que haviam demonstrado interesse logo no início da implantação das primeiras turmas em 2014.

Foram 30 horas de curso, compostas por aulas teóricas e práticas para conhecer os equipamentos e seus recursos, controle de diafragma, obturador, ISO, White Balance, fotometria e regras de composição. Após o conhecimento das técnicas fotográficas foram realizadas práticas de captação de áudio e vídeo para pequenas produções.

Dos vinte e seis inscritos, tivemos apenas três educandos que desistiram do curso por motivos de saúde, problemas familiares e realização de outros cursos no mesmo horário.



PÚBLICO ALVO



Adolescentes entre 11 e 13 anos,
de ambos os sexos

**CAPACIDADE DE
ATENDIMENTO**

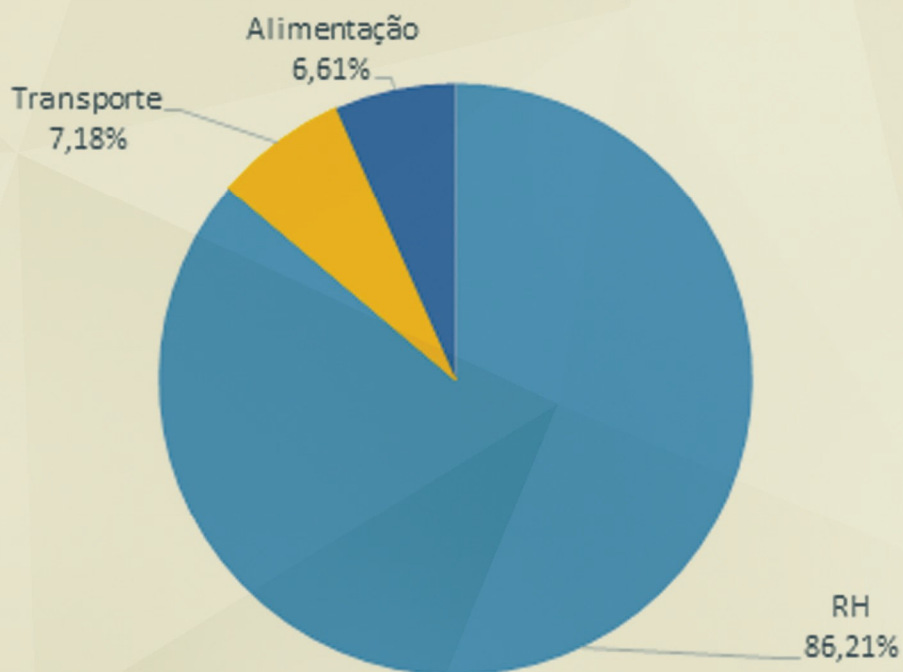


26 adolescentes

**RECURSO FINANCEIRO
UTILIZADO**



R\$ 13.919,49



**RECURSOS HUMANOS
ENVOLVIDOS**



2 Educomunicadores

**ABRANGÊNCIA
TERRITORIAL**



Santana de Parnaíba

PARCEIROS



FIFA
FOOTBALL
FOR HOPE

SIYAKHONA
MEDIA SKILLS PROGRAM

13. METODOLOGIA



Visando o desenvolvimento integral do educando a Fundação EPROCAD, acredita que a formatação de um trabalho contemplando os "Quatro Pilares da Educação para o século XXI", contido no relatório da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO, 1999). Seja a forma mais fidedigna para que o nosso trabalho seja significativo e relevante as características da realidade de nossos atendidos.

CONVIVER

Aprender a CONVIVER com as diferenças e com o meio em que vive, cultivando novas formas de participação social. Essa construção conjunta se realiza por intermédio do diálogo e da discussão, onde ao conversar e negociar estamos estimulando competências de uma convivência interpessoal e social saudável, além de desenvolver importantes valores éticos como o respeito, a responsabilidade e a cooperação, entre outros. (HASSENPLUG, 2004).

Estimulando o prazer de compreender, de conhecer, descobrir e construir o conhecimento para que seja a chave que levará à compreensão dos diversos aspectos da realidade e que tornará as pessoas mais críticas e analíticas a sua realidade. (DELORS, 2012)

SER

Aprender a SER você mesmo e construir o seu projeto de vida. Por meio da educação para o esporte, para que a pessoa consiga ter um nível de autonomia intelectual que lhe permita formar o próprio juízo de valor diante das mais variadas situações, e que, em cada um desses momentos, ela tenha capacidade de escolher caminhos e alternativas baseadas no seu entendimento da realidade. Este pilar reafirma o conceito de educação ao longo da vida em seu sentido mais amplo: o de que a educação deve contribuir para o desenvolvimento humano tanto no aspecto pessoal como no profissional. (DELORS, 2012).

Durante esse processo de aprender a ser, é construído um "universo de valores" que servirão como base para as tomadas de decisão e os processos de escolha que ocorrerão na vida pessoal. Segundo Saraíba (2000), os valores são "princípios éticos com respeito aos quais as pessoas sentem um forte compromisso emocional e que empregam para julgar as condutas" (p.127).



Aprender a FAZER relacionando-se com a aquisição de competências pessoais, para que se possa ter habilidades necessárias para acompanhar a evolução de sociedades marcadas pelo avanço do conhecimento.

Sabendo trabalhar coletivamente, ter iniciativa, resolver conflitos e ter flexibilidade para se adequar a novas situações. (DELORS, 2012)

FAZER

Aprender a CONHECER apropriando-se dos próprios instrumentos de conhecimento e colocando-o a serviço do bem comum, tomando posse das heranças de ensino produzidas pela humanidade, para que a pessoa possa compreender melhor o ambiente em que vive e seja capaz de analisar criticamente a realidade e atuar no sentido de sua transformação ou da preservação das conquistas sociais.

Significa também desenvolver as competências mínimas que possibilitam navegar no mundo do conhecimento e adquirir novos saberes: a leitura, a escrita e a resolução de problemas. (HASSENPLUG, 2004).

Estimulando o prazer de compreender, de conhecer, descobrir e construir conhecimento para que seja a chave que levará à compreensão dos diversos aspectos da realidade e que tornará as pessoas mais críticas e analíticas a sua realidade. (DELORS, 2012).

CONHECER

Para Coll (2000) esta construção referencia e norteia à conduta do indivíduo, dando sentido e orientando a tomada de decisões. Eles são construídos socialmente e, portanto, estão atrelados ao contexto cultural em que o indivíduo está inserido. O projeto segue também os quatro pilares do Esporte Educacional propostos pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF): Ensinar Esporte para Todos; Ensinar Bem Esporte para Todos; Ensinar Mais do que Esporte para Todos; Ensinar a Gostar de Esporte.

[...] Por essa visão, o esporte também é cultura – como manifestação da forma de viver de um povo – e cidadania – pela socialização dos espaços, integração dos indivíduos, educação, valorização da localidade, da diversidade e das diferenças. (UNICEF, 2011, p. 12)

Reiterando que a educação é um todo complexo e abrangente, que não se desenvolve apenas na escola como tal, e sim de uma gestão eficiente, de envolvimento da comunidade, dos pais, das organizações não governamentais e demais órgãos do governo (MORAN, 2007).

14. ATIVIDADES



As atividades tiveram como objetivos desenvolver o repertório motor, aprimorar os fundamentos dos esportes e estimular o trabalho em equipe, a integração social, o respeito, a cooperação e a solidariedade.



EDUCAÇÃO FÍSICA:

Nas atividades de educação física proporcionamos aos educandos que usufruam e experimentem as diversas atividades desenvolvidas com a intenção de desenvolver seu repertório motor, sua capacidade física e de trabalho em equipe e solidariedade.

Dentre as Atividades tivemos as vivências do Futebol, do Voleibol, do Basquete, do Handebol, do Frisbee, do Atletismo, de Modalidades Coletivas pouco difundidas em nosso cotidiano (Coferbol, Queimadas e o Frisbee) e de atividades para o desenvolvimento de coordenação motora onde tais práticas foram vivenciadas por meio da aplicação de jogos lúdicos e pré-desportivos ou por meio da resolução de situações problemas, debates e dinâmicas.

Buscando durante esse processo que tais atividades além de ter um caráter lúdico que desenvolvessem os fundamentos características do esporte além de habilidades respectivas a condução, recepção, domínio e controle de bola, passe, chutes e arremessos.

FUTEBOL 3:

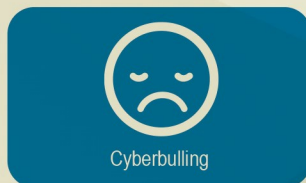
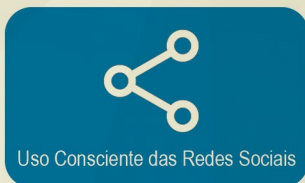
Nas atividades de Futebol 3, utilizou-se o esporte como ferramenta para favorecer o aprendizado de valores e atitudes positivas, auxiliando no desenvolvimento global dos participantes dentro e fora do jogo.

Durante o desenvolvimento das atividades a reflexão e a construção coletiva de conhecimento se fez presente em todas as atividades, tanto por parte do grupo promovendo-se um diálogo constante entre os educadores e educandos, baseado na criação de regras e adequações da proposta que priorizassem a participação de todos independentes de seu grau de habilidade, características físicas ou experiências motoras.

TECNOLOGIA:

Dentre as Atividades utilizamos a informática como ferramenta educacional no processo de aprendizagem dos conteúdos abaixo:

- **Informática** (Uso Consciente das Redes Sociais e Cyberbulling)
- **Meio Ambiente** (Respeito ao Meio Ambiente / Uso Consciente da Água);



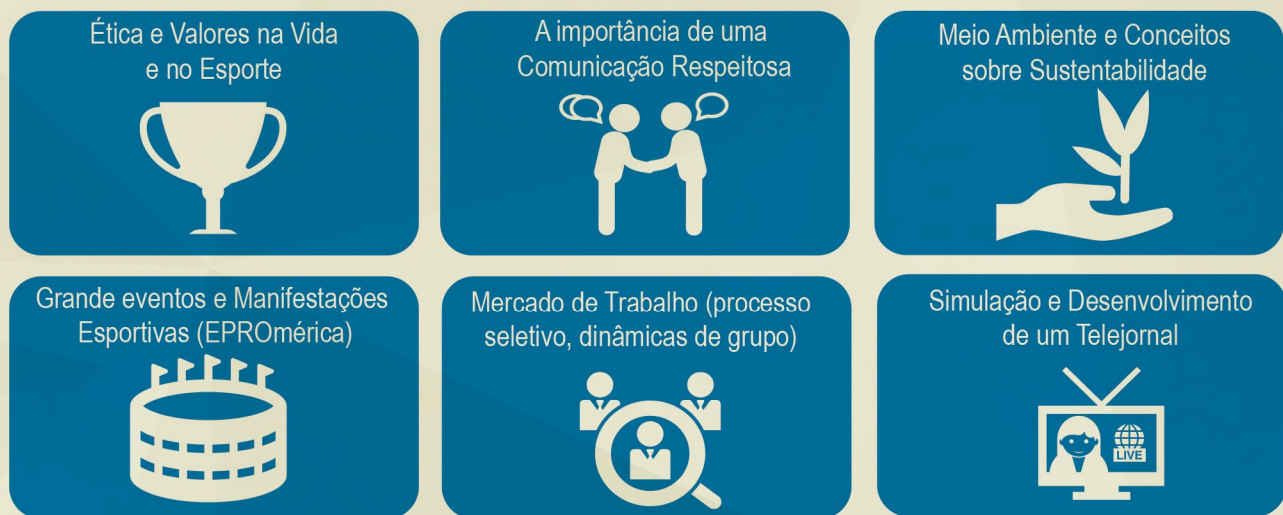
Incorporando neste processo a aprendizagem de programas digitais para a produção de texto e apresentações, por meio do contato e do conhecimento de novas tecnologias como computadores e notebooks com o objetivo de informar aos educandos sobre o avanço e as tendências tecnológicas.

Atividades Transversais Complementares

A intenção das Atividades Complementares é que por meio do conhecimento de temas transversais, possibilitar a difusão, discussão e compreensão de valores, direitos e deveres inseridos dentro da realidade dos educandos. Favorecendo a construção de um conhecimento mais amplo em relação aos temas transversais.

Ao longo do ano os educadores realizaram em conjunto com os educandos uma análise com os grupos identificando suas particularidades, criando um planejamento que reforçasse, em conjunto, temas importantes para cada grupo.

Dentre quais foram introduzidos os temas:



XADREZ COOPERATIVO

Também dentre as experiências das Atividades Complementares, foi vivenciado pelos educandos a aplicação do xadrez com peças gigante por meio da metodologia dos 03 Tempos, denominando Xadrez Cooperativo, o qual se joga em grupo e por meio três momentos:



Tendo como proposta o desenvolvimento da concentração, do raciocínio lógico, da disciplina, respeito, estratégias, trabalho em equipe.

OFICINAS

Durante o Ano de 2015 foi realizado por meio de oficinas mensais, para os educandos das Unidades Centro e São Pedro, atividades diferentes das quais realizava ao longo de suas aulas e período de atendimento, proporcionando assim uma amplitude em suas vivências e a possibilidade de conhecer e experimentar atividades divertidas, prazerosas e saborosas.

Dentre as Oficinas Tivemos:



15. ATIVIDADES EXTRAS



As atividades extras surgem para ampliar todos os conhecimentos aplicados durante o ano, criando espaços para que nossas crianças e jovens interajam com outros grupos e vivenciem novas experiências.

World Series Women's Rugby Sevens



Por meio de convite da CBRu (Confederação Brasileira de Rugby) a Fundação EPROCAD prestigiou a Etapa Brasileira do Circuito Mundial de Rugby Feminino, organizado pela IRB (International Rugby Board) na Arena Barueri.

Onde os educandos puderam acompanhar as melhores seleções do Mundo, além de experimentar e conhecer mais sobre a modalidade através de diversas atividades propostas.

Jogos da Amizade da Escola Chácara Encantada



No último dia 28/02 em parceria com a Escola Chácara Encantada, tivemos os Jogos da Amizade 2015, onde os alunos da Escola puderam ter um primeiro contato e experimentar a vivência da metodologia do Futebol3. Conhecendo assim uma nova forma de se jogar futebol, baseado não só no resultado da partida, mas também nos valores inseridos dentro de um jogo.

Futebol 3 no FORMARE - POLIMIX



A fundação EPROCAD por meio de convite da FORMARE Polimix, projeto social desenvolvido pela POLIMIX Concretos com o apoio da Fundação IOCHPE, para o desenvolvimento profissional de jovens em situações de vulnerabilidade social da região, desenvolveu uma oficina do futebol3 com o intuito de contribuir para a formação pessoal dos participantes.

Conferência Regional dos Direitos Humanos da Criança e do Adolescente



Em prosseguimento a I Conferência Lúdica Municipal dos Direitos da Criança e Adolescente de Santana de Parnaíba realizada na Fundação EPROCAD, os jovens do município escolhidos como representantes, dentre elas as Educandas Raissa e Larissa da Fundação EPROCAD, foram convocados para participar da Conferência Regional, visando expor as propostas escolhidas pelo município para representar os jovens do município.

Capacitação Técnica Colaboradores



Durante o recesso do primeiro semestre ocorreu uma Capacitação para Formação de Educadores Sociais, ministrada Prof^a Daniela Barreto da ADETS, que abordou temas como desenvolvimento humano; protagonismo; tendências no atendimento; legalidade da ação educativa; metas do milênio; equilíbrio das dimensões humanas; relação de ajuda; presença educativa; o caminho do crescimento pessoal e social; escala de participação e avaliação da ação.

Cine Teatro Paulo Raimundo



No dia 19 de Setembro a Fundação EPROCAD por meio de Convite da Secretaria de Cultura do Município de Santana de Parnaíba, prestigiou a peça de teatro "Os Caros e Raros Tradicionais" no Cine Teatro Paulo Raimundo.

O espetáculo do Grupo Cia Geracirco fez homenagem aos mestres do circo, tendo no elenco o Palhaço Zé Bedieh, o equilibrista Bruno Edson e a artista Adriane Gelli com os números de contorcionismo, laços e chicotes.

XVI OLIPET – Olimpíadas do Projeto Esporte Talento



A OLIPET (Olimpíadas do Projeto Esporte Talento) é uma competição esportiva para crianças e adolescentes de 08 a 16 anos desenvolvida no CEPEUSP. De caráter educativo e de respeito às características de desenvolvimento de cada faixa etária, o objetivo é estimular o desenvolvimento esportivo de crianças e jovens, oferecendo formatos diferenciados de jogos e competições.

Festival Latino Americano de Futebol3



Dos dias 28 de Setembro á 01 de Outubro, 06 jovens da Fundação Esportiva Educacional Pró Criança e Adolescente representaram o Brasil participando do Festival Latino Americano de Futebol3, realizado em Santiago no Chile.

Lá eles tiveram a possibilidade de desenvolver atividades de Integração com jovens de diversos países da América Latina, conhecer outras culturas e vivenciar a Metodologia do Futebol3. E independente de estarmos representando um País no Evento, as equipes foram constituídas por educandos de diversas nacionalidades, com a Fundação por meio do educando Erick Allan como representante entre a equipe que se sagrou Campeã.

Desfile Cívico 07 de Setembro



Em comemoração ao Dia da Independência do Brasil, a Prefeitura de Santana de Parnaíba promoveu o Desfile Cívico. O evento contou com a participação de educandos e educadores da Fundação EPROCAD.

Semana das Crianças



Durante a semana de 12 a 16 de Outubro os educandos da Fundação EPROCAD em comemoração a semana das crianças, onde os educandos ao longo dos 05 dias desenvolveram atividades lúdico-desportivas e recreativas Repletas de experiências de muita interação e integralidade, recheada de sorrisos e diversão.

III Semana de Profissões



Durante a semana de 19 a 23 de Outubro tivemos a execução da III Semana das Profissões. Com objetivo de oferecer aos jovens informações sobre algumas profissões e suas possibilidades de atuação no mundo do trabalho.

Durante a semana foi colocado aos educandos um cronograma repleto de atividades como palestras, debates, trocas de experiência e postura profissional, além de uma visita a realidade de uma empresa parceira do Projeto EPROCAD - Futebol de rua - Ano III, a PepsiCo, onde os jovens tiveram a oportunidade de conhecer a história, visão, estrutura, processos, armazenamento e distribuição de todos os produtos, realizando um tour pela fábrica em Itú.

Kickup App Brasil



A Fundação EPROCAD participou da Kickup App Brasil, um encontro que reuniu cerca de 30 funcionários da SAP e 30 jovens líderes membros da rede streetfootballworld em Porto Alegre. O evento proporcionou uma enorme troca de experiências e a oportunidade de trabalhar em conjunto criando soluções de TI que utilizem o poder do futebol para a mudança social. A equipe vencedora foi selecionada para participar da final mundial que acontecerá em Lyon na França em julho de 2016. Ao qual a Fundação estará representado pelo educador Flávio Souza.

Capacitação Rotinas Administrativas para entidades do Terceiro Setor



Nos dias 18 e 25 de Novembro em Sorocaba, a Fundação EPROCAD por meio da presença da Diretora Presidente Paula Guirardello e da Supervisora Administrativa Elaine Correia participaram de Oficina prática para o desenvolvimento de rotinas administrativas para entidades do Terceiro Setor, desenvolvida pela AGERE Soluções Empresariais.

Visita Parque da Cidade de Jundiaí



No início do Mês de Dezembro os Educandos da Fundação EPROCAD tiveram a oportunidade de conhecer os espaços e as atrações do Parque Cidade de Jundiaí. Parque referência na Região, composto de muito verde e ar livre, por meio de diversas atividades lúdicas, esportivas desenvolvidas pelos educadores.

Oficinas de Integração - Colégio Pentágono



No dia 05 de dezembro os adolescentes da unidade São Pedro tiveram mais uma manhã de muita diversão, integração com os alunos do Colégio Pentágono.

Onde por meio do Voluntario do Colégio puderam desenvolver atividades de Artes e informática desenvolvidas pelos próprios alunos do colégio compartilhando de suas experiências e aprendizados.

Oficinas de Rugby com o URA - União Rugby Alphaville



Durante os meses de Setembro a Dezembro de 2015 a EPROCAD em parceria com o URA (União Rugby Alphaville), proporcionando aos educandos das unidades Centro e São Pedro a experiência de conhecer e vivenciar atividades sobre o Rugby. Além de através de contato com a CBRu (Confederação Brasileira de Rugby) da participação de Educadores da EPROCAD em Oficina de Capacitação para a aplicação da modalidade.

Comunidade de Aprendizagem



A Fundação EPROCAD ao longo do ano de 2015 se fez presente nos Encontro da Comunidade de Aprendizagem de Futebol para o Desenvolvimento. Organização que conta com mais de 30 instituições das 5 regiões do país. Onde ao longo dos encontros são debatidos diversos temas e realizados trocas de experiências referente a realidade impar de cada organização. A Fundação EPROCAD se orgulha muito de fazer parte deste movimento que reúne organizações de todas as regiões do país que utilizam o Futebol para o Desenvolvimento.

REMS - Rede Esporte pela Mudança Social



A Fundação EPROCAD por meio do Coordenador Gerson Fonseca, participou do XVI Encontro Rede Esporte Pela Mudança Social, que acontece em Brasília no período de 12 e 13 de agosto.

Reunião StreetFootballWorld LatinAmerica



Durante o mês de abril a Fundação EPROCAD participou do encontro de coordenadores da rede StreetFootballWorld LatinAmerica. O encontro foi realizado em Buenos Aires, Argentina e organizado pela Asociacion Civil Andar - Granja Andar. Durante três dias foram discutidos o planejamento estratégico da rede para 2015/2016 e a realização da Copa América de Futebol3 - Chile 2015.

Siyakhona Skills - Futebol 360° Graus



O projeto de Mídia digitais faz parte do programa Football For Hope / Syakhona Media Skills apoiado pela FIFA e Sony, implantado em 14 Comunidades em todo o mundo, sendo três no Brasil, e a EPROCAD sendo uma delas.

Dando continuidade ao projeto do ano anterior o projeto denominado, Futebol 360° Graus, teve como objetivo capacitar 30 adolescentes de 11 a 13 anos por meio de conhecimentos técnicos de mídias digitais (Fotografia e Vídeo).

Culminando ao final do curso no desenvolvimento de 02 vídeos referentes a atividades de Futebol3 e Xadrez e a exposição fotografias "Comunidade em Foco" desenvolvida pelos educandos participantes.

16. AÇÕES



Todos os anos a fundação EPROCAD desenvolve ações diferenciadas para divulgar as atividades desenvolvidas na Fundação e comemorar datas especiais. Nosso objetivo é principalmente a aproximação dos familiares e dos parceiros, proporcionando espaços de diálogos e interação entre os educandos, educadores, funcionários, comunidade e o trabalho desenvolvido.

Avaliação de Impacto Social e Divulgação da Metodologia do Futebol3



A Fundação EPROCAD com apoio da Fundação Itaú Social, desenvolveram uma ação conjunta em três escolas da rede pública do município de Santana de Parnaíba com o objetivo de divulgar os projetos da EPROCAD, a metodologia futebol 3 e diagnosticar o perfil dos grupos de educandos atendidos pela instituição.

Os resultados trouxeram indicadores significativos sobre questões sócio-educativas, relacionados a realidades dos educandos e resultados expressivos enquanto ao benefício das atividades da fundação em longo prazo para o educando seja para a sua vida enquanto cidadão consciente e sua comunidade. Abrindo perspectivas futuras para uma avaliação mais aprofundada que evidencie o impacto dos programas desenvolvidos pela instituição.

I Conferência Lúdica Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Santana de Parnaíba



No dia 08 de abril na Fundação EPROCAD foi realizado em parceria com a Secretaria De Assistência Social de Santana de Parnaíba e o Conselho Municipal da Criança e Adolescente a I Conferência Lúdica Municipal de Direitos das Crianças e Adolescentes de Santana de Parnaíba. Onde Adolescentes e Jovens realizaram atividades lúdicas e esportivas utilizando-se da metodologia dos 3 Tempos para estimular problematizações dentro do jogo, estimulando e visando o desenvolvimento de discussões e apresentações de propostas dos grupos, referente aos 05 eixos temáticos:

- Eixo 1 – Promoção dos Direitos de Crianças e Adolescentes;
- Eixo 2 – Proteção e Defesa dos Direitos;
- Eixo 3 – Protagonismo e Participação de Crianças e Adolescentes;
- Eixo 4 – Controle Social e Efetivação dos Direitos;
- Eixo 5 – Gestão da Política Nacional dos Direitos Humanos de Crianças e Adolescente;

Após o término das atividades e debates os educandos escolheram as principais propostas e as sugestões escolhidas apresentada na conferência regional.

Festa em Homenagem ao Dia das Mães



A Fundação EPROCAD realizou uma festa em comemoração aos dias das Mães. Foi um dia Especial que Mães, Responsáveis e seus Filhos realizaram atividades em conjunto, além de prestigiarem apresentações, homenagens e sorteios de brindes.

Entrega Sacolinhas de Páscoa – Voluntariado Colégio Pentágono



A Fundação EPROCAD por meio de parceria com o Voluntariado do Colégio Pentágono realizou a entrega das Sacolinhas de páscoa, onde alunos do próprio colégio e os educandos da Fundação puderam realizar uma tarde de atividades conjuntas, interação e de muito chocolate.

Intercâmbio de Experiências Práticas - Gol de Letra e Fundação EPROCAD



Em 2015 a Fundação EPROCAD desenvolveu em parceria com a Fundação Gol de Letra um intercambio de conhecimento e experiências. A mesma contou com dois encontros visando conhecer um pouco do trabalho desenvolvido em cada instituição.

A Fundação compartilhou da metodologia do Futebol3 e o Gol de Letra com sua expertise na modalidade do Tchoukball. Experiências essas difundidas para os educadores e monitores das instituições.

Samba de Bumbo no Morumbi



Em junho o Samba de Bumbo do Cururuquara "invadiu" o Estádio do Morumbi. Em uma parceria entre EPROCAD, LoveFutebol e a Under Armour os membros da Comissão de moradores do Cururuquara conheceram o estádio e participaram de uma Oficina de construção de instrumentos que contou com a participação dos colaboradores da empresa. Um dos instrumentos fez parte de um leilão desenvolvido na Festa de 30 Anos da Fundação EPROCAD e os recursos arrecadados à manutenção da Arena Cururuquara.

Festa Junina no Residencial Gênesis II



Em 2015 a Fundação EPROCAD participou da Festa Junina do Residencial Gênesis II. Onde contamos com uma colaboração do Ninão (Valmir de Souza Machado), que contribuiu com especialidades servidas em seu restaurante, os caldos quentes. Além da participação de diversos colaboradores que viabilizaram a presença da fundação no evento. Toda a verba arrecadada foi utilizada para a manutenção das atividades desenvolvidas pela EPROCAD.

Bate e Bola Pais e Filhos



No dia 10 de Agosto a Fundação EPROCAD proporcionou um dia especial para os educandos e seus pais e ou responsáveis. Juntos, pais e filhos realizaram diversas atividades físicas como caminhada, jogos de estafetas, futebol, basquete, esportes de raquete e pebolim, proporcionando um dia muito divertido e interação.

Evento com o Voluntariado da AVON



Os jovens da Fundação EPROCAD participaram das atividades do programa de voluntário do Instituto Avon, na Arena Soccer Grass Neymar. As atividades foram mediadas pela StreetFootballWorld Brasil que aplicou a metodologia do futebol 3. Onde todos tiveram um dia especial com a oportunidade dos educandos jogar o futebol 3 junto com os funcionários da Avon e conhecer a atleta Thais Picarte, Ex-Goleira da Seleção Brasileira.

30 Anos Fundação EPROCAD



No dia 05 de outubro a Fundação EPROCAD comemorou junto com seus parceiros, colaboradores, corpo técnico e ex-presidentes seus 30 anos de história, desafios e conquistas. Evento esse realizado no Camarote Under Armour no Estádio do Morumbi.

Durante o Evento foi realizado uma serie de celebrações em homenagens aos 30 Anos da Fundação EPROCAD, para os ex-presidentes além de um Leilão de artigos produzidos em oficina em parceria com a comunidade do Cururuquara.

30 Anos da Fundação - Encontro Ex-Educandos da Fundação EPROCAD



No dia 05 de Outubro, a Fundação EPROCAD desenvolveu um domingo especial de reencontros com ex-educandos e ex-funcionários que fizeram parte dos 30 anos de história da Fundação EPROCAD. O dia foi repleto de alegria, com um bate-papo descontraído no café da manhã, regado de muitas lembranças. Além de atividades de dança, futebol e voleibol.

Mutirão de Pintura da Unidade São Pedro



No sábado do dia 17 de outubro ocorreu o Mutirão da Pintura na Unidade São Pedro. Um dia onde contamos com presença dos colaboradores, ex-educandos e ex-funcionários da Fundação EPROCAD e de voluntários da comunidade realizando a pintura, organização e limpeza dos espaços da Unidade.

Citação : "Voluntários não são pagos não porque não tenham valor, mas porque são impagáveis" Sherry Anderson.

Festa de Encerramento das Atividades de 2015



No dia 12 de dezembro foi realizado a Festa de Encerramento das Atividades de 2015, onde foram reunidas crianças, adolescentes e familiares das Unidades Centro, São Pedro e do Núcleo Salto de Pirapora para uma grande confraternização.

O evento contou com a presença e a colaboração de nossos fundadores, conselheiros, parceiros e o voluntariado do Colégio Pentágono que contribuíram e apadrinharam nossas crianças, presenteando-as com uma sacolinhas de natal.

17. RECONHECIMENTO:



Moção na Câmara de Vereadores do Município de Santana de Parnaíba

A Fundação EPROCAD recebeu no dia 06 de Outubro de 2015, uma homenagem na Câmara de Vereadores de Santana de Parnaíba pelos 30 anos de atividades desenvolvidas no município.

Nossa presidente voluntária Paula Ghirardello recebeu uma placa das mãos do vereador Agnaldo Moreno. Também esteve presente na cerimônia o Sr. José Messias, fundador da EPROCAD.



18. RESULTADOS



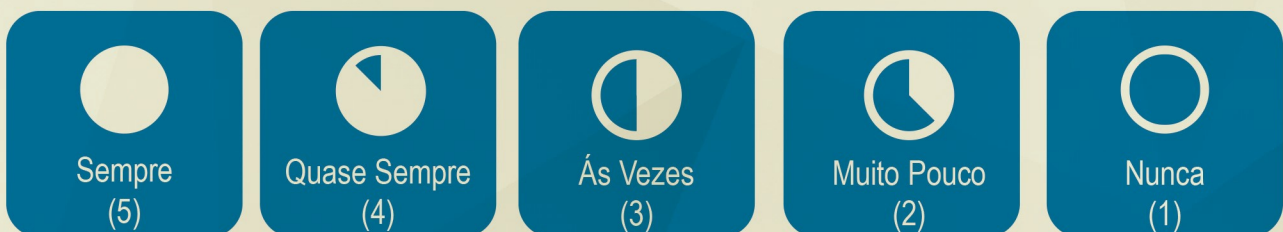
Dentre os Métodos de avaliação e monitoramento utilizados, tivemos um método baseado nas características motoras dos educandos (Avaliação Física) e outro baseado nas concepções atitudinais dos educandos (Avaliação por Competência), sendo todas elas desenvolvidas pelos educadores, visando uma avaliação significativa e de um maior conhecimento a cerca do perfil dos educandos beneficiários e concomitantemente da melhora da qualidade das atividades propostas.

A Avaliação Física proposta com o intuito de mensurar a evolução motora e corporal dos educando durante a sua permanência como beneficiado dos projetos da Fundação, verificando como as atividades realizadas interferiram no desenvolvimento físico/motor do mesmo.

Sendo a ferramentas desta avaliação os testes de Shutte Run (Referencia) como indicador da capacidade física agilidade, o teste de impulsão horizontal como indicador da capacidade força (Referencia), o teste de Corrida de 20 Metros, como indicador das capacidades físicas aceleração e velocidade de deslocamento (Referencia). Além da aferição do peso corporal e estatura como variáveis indicadoras de massas e proporcionalidade. (Heyward & Stlolarczyk, 1996).

Já a avaliação por Competências tem como proposta mensurar a evolução do educando enquanto seu comportamento e valores inerentes à prática das atividades propostas na EPROCAD. Sendo cada análise do educando discutida individualmente pelos educadores a fim levantar a evolução de cada educando durante a sua permanência como beneficiado das atividades da fundação.

Sendo elaborada uma ferramenta que visa centralizar todas as características de uma avaliação que analise valores, baseando-se no que a EPROCAD acredita e compartilhada em sua missão. Organizada considerando os escores:



Tal método de avaliação vem sendo construído e constantemente melhorado pela Fundação EPROCAD. Sendo sempre analisado se a forma de desenvolvimento a ser utilizada é o melhor meio de se mensurar com qualidade a evolução dos educandos.

Considerando toda a evolução das formas e processos de avaliação nos últimos anos na Fundação EPROCAD, podemos perceber que o desenvolvimento da ferramenta de avaliação por competências se torna significativo, pois proporciona a instituição o monitoramento e a possibilidade de conhecer com mais propriedade a evolução de cada educando ao longo de seu período de atendimento, e como consequência a discussão das particularidades e das dificuldades encontradas no cotidiano e no processo de desenvolvimento das atividades.

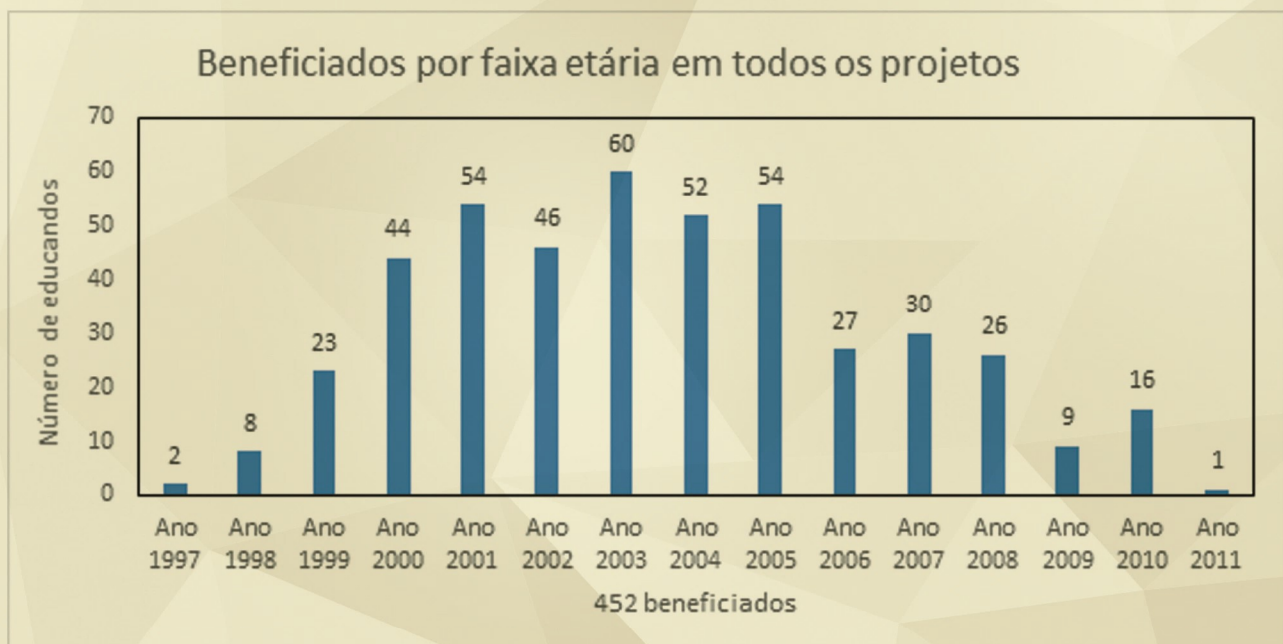
Aliado a todas as características que tal processo de avaliação acarreta, conseguimos também realizar um levantamento dos níveis de comprometimento e assiduidade de cada educando, do grau de interação com o grupo e demais participantes, de dedicação às atividades propostas e do desenvolvimento dos valores inerentes às atividades práticas. Levantando de maneira mais significativa qual o impacto das atividades da fundação EPROCAD no desenvolvimento pessoal do educando, que aliado às características físico/motoras que o próprio desporto como ferramenta pedagógica proporciona, tem a intuito de acarretar numa mudança de postura e visão de mundo visando à formação de um cidadão crítico e protagonista de suas ações.

A seguir apresentaremos os resultados alcançados com o atendimento de todos os projetos realizados em 2015, através dos seguintes gráficos:

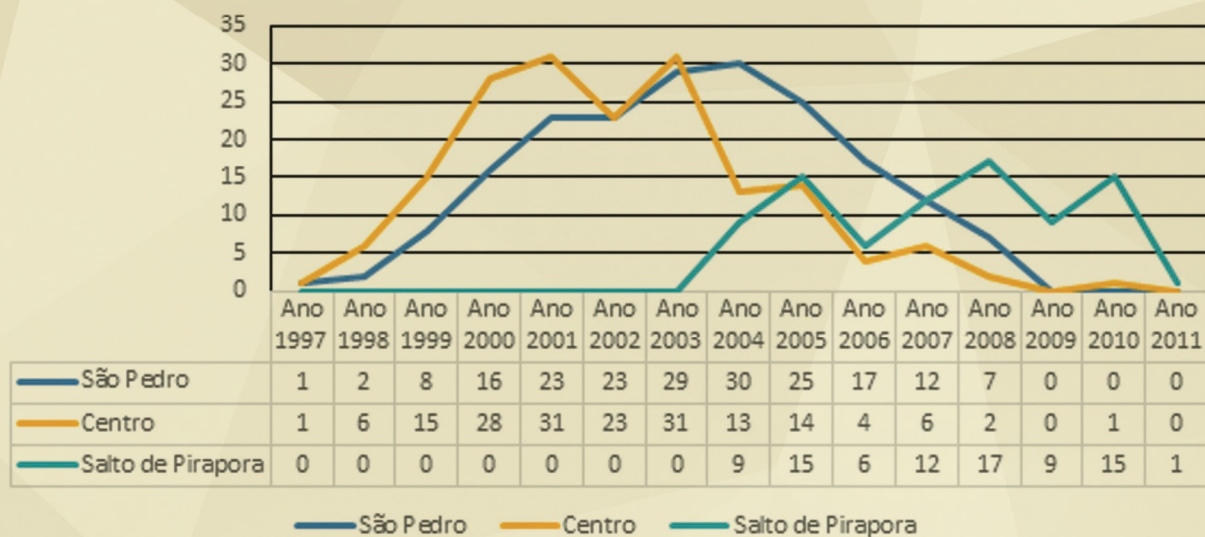
- Beneficiados por faixa etária em todos os projetos.
- Beneficiados por faixa etária por unidade.
- Beneficiados por gênero em todos os projetos;
- Beneficiados por gênero em cada unidade;
- Média de atendimento mensal em todas as unidades;
- Média de atendimento mensal por unidade;
- Beneficiados – Efetivos x Desistentes;
- Atendimento de educandos por escola.

Durante o ano de 2015 tivemos 452 beneficiados, nos três pontos de atendimento, com idade de 5 a 18 anos, sendo que nosso maior público ficou concentrado na faixa etária de 10 a 15 anos, porém a concentração de faixa etária varia, conforme a unidade:

- Unidade Centro – faixas etárias de 1999 a 2005;
- Unidade São Pedro – faixas etárias de 2000 a 2006;
- Núcleo Salto de Pirapora – faixa etárias de 2004 a 2010.

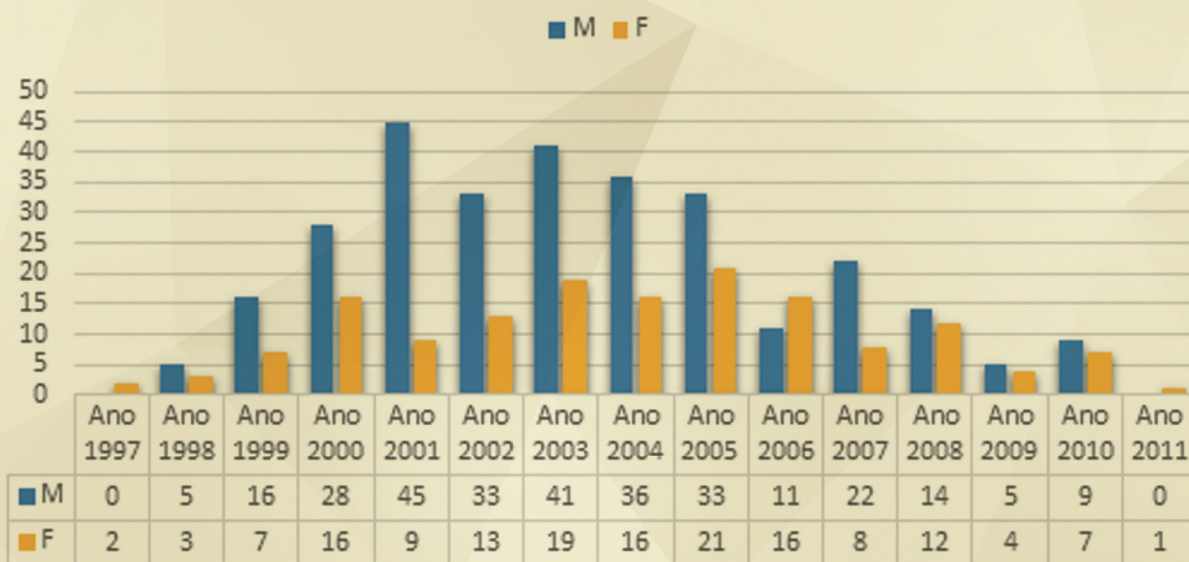


Beneficiados por faixa etária - por Unidade

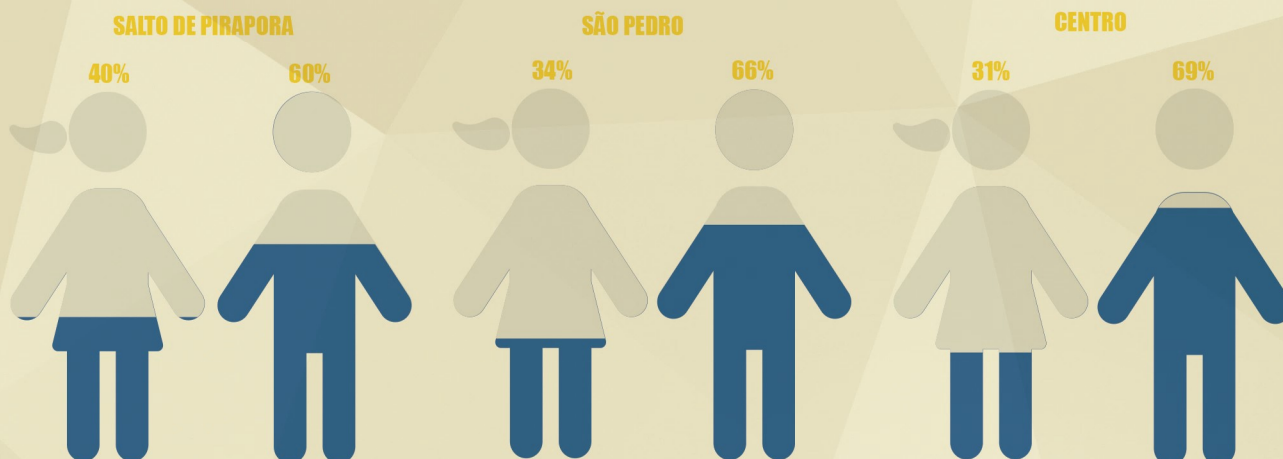


Dos 452 beneficiados, tivemos 34% (154) do gênero feminino e 66% (298) masculino participantes do programa geral da fundação.

Beneficiados por gênero em todos os projetos.



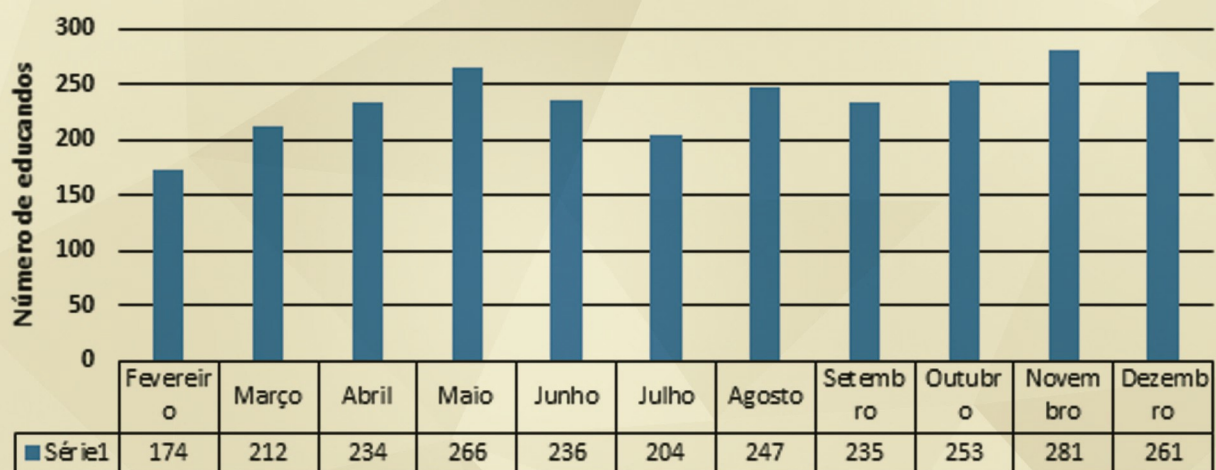
BENEFICIADOS POR GÊNERO EM CADA UNIDADE



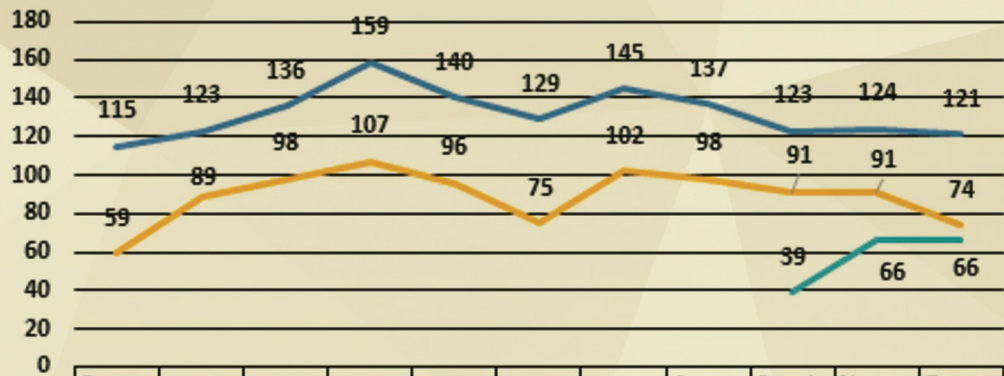
	Centro	São Pedro	Salto de Pirapora
M	120	128	50
F	55	65	34

O atendimento mensal iniciou em fevereiro nas Unidades Centro e São Pedro, aumentando gradativamente até alcançar um pico em maio devido a divulgação nas escolas e as cartas convites. Em julho tivemos uma queda ocasionada pelas férias escolares, após esse período o atendimento aumenta, mas volta a diminuir por razão de algumas desistências. Já em Salto de Pirapora, o atendimento iniciou em outubro e teve um crescimento em novembro.

Média de atendimento mensal em todas as unidades



Média de atendimento mensal por unidade



	Fevereiro	Março	Abril	Maior	Junho	Julho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
São Pedro	115	123	136	159	140	129	145	137	123	124	121
Centro	59	89	98	107	96	75	102	98	91	91	74
Salto de Pirapora									39	66	66

— São Pedro — Centro — Salto de Pirapora

Destes 452 educandos, 382 foram educandos efetivos e 70 desistiram por diversos motivos como: realização de outros cursos, mudança de endereço, trabalho temporário, problema de saúde, problema particular, desinteresse nas atividades e outros.

BENEFICIADOS - EFETIVOS/DESISTENTES

EDUCANDOS EFETIVOS

84%



EDUCANDOS DESISTENTES

16%



- 5 % Curso
- 2 % Mudança de casa
- 2 % Trabalho
- 1 % Saúde
- 2 % Problemas particulares
- 3 % Desinteresse
- 1 % Outros motivos

Os educandos são oriundos de várias escolas, 78% dos educandos da Unidade Centro, são matriculados em 06 escolas: Colégio Municipal Maria Fernandes Machado de Oliveira; Colégio Municipal Alba de Mello Bonilha; Colégio Municipal Profª Ricarda dos Santos Branco; Colégio Municipal Senador Teotônio Vilela; Colégio Municipal Profª Ruth de Azevedo Silva Rodrigues e Escola de Educação Básica Chácara Encantada. Na Unidade São Pedro 90% são matriculados em duas escolas: Colégio Municipal Ana Aparecida Sant'Ana e Colégio Municipal Papa João Paulo II. Para o Núcleo Salto de Pirapora 100% são matriculados na Escola Municipal de Ensino I. F. Bairro Piraporinha, já que as atividades acontecem dentro do espaço da escola.

Atendimentos de Educandos por Escola



1 aluno

CM Abelardo Marques da Silva
CM Educador Paulo Freire
CM Monteiro Lobato
CM Prof. Aldonio Ramos Teixeira
CM Prof. Imideo Giuseppe Nérici
CM Profª Helena Chaves Demange
CM Profª Hortencia Alves dos Santos
CM Cajamar Marcone Sousa



2 alunos

CM Pingo de Gente
CM Governador Mario Covas Junior



3 alunos

CM Benedita Odete Morais Savoia
CM Dona Celina da Costa Machado Silva



4 alunos

CM Deputado Ulysses Silveira Guimarães



5 alunos

CM Prof. Paulo Otávio Botelho
CM Prof. Bernardino Marques da Silva



6 alunos

CM Governador Mario Covas Junior



7 alunos

CM Presidente Tancredo de Almeida Neves



14 alunos

CM Profª Ruth de Azevedo Silva Rodrigues
Escola de Educação Básica Chácara Encantada



22 alunos

CM Senador Teotônio Vilela



26 alunos

CM Maria Fernandes Machado de Oliveira



27 alunos

CM Profª Alba de Mello Bonilha



34 alunos

CM Profª Ricarda dos Santos Branco



41 alunos

CM Papa João Paulo II



84 alunos

E. M. de Ensino I. F. Bairro Piraporinha
Salto de Pirapora



145 alunos

CM Ana Aparecida Sant'Ana

19. PARTICIPAÇÃO DOS USUÁRIOS



Forma como se dá a participação dos usuários na elaboração das atividades, plano, caixinhas de sugestões, etc.

Na Fundação EPROCAD entendemos que não há possibilidades de alcançar a satisfação do nosso público sem levar em consideração a sua própria opinião, por esse motivo buscamos através de rodas de conversas e oficinas variadas fazer um levantamento sobre o nível de interesse. Esse é o ponto inicial para que possamos elaborar nossos projetos.

Buscamos também estabelecer uma parceria com as famílias e ex educandos (usuários) desenvolvendo eventos para a comunidade, onde ouvimos as diversas opiniões e argumentos em relação a percepção para com as atividades, favorecendo assim o estreitamento de laços.

Através da metodologia do 3 tempos cotidianamente trabalhamos o diálogo e exposição de ideias, com isso os educandos participam ativamente na elaboração das atividades expondo seus pontos de vista e refletindo sobre a execução.

Semestralmente fazemos uma pesquisa com os educandos onde buscamos avaliar sua satisfação e possíveis sugestões relacionadas aos espaços utilizados e educadores, com isso conseguimos quando necessário reformular nossas ações e proporcionar melhorias pertinentes.



20. EQUIPE



Diretoria Executiva

- Paula Ghirardello - Diretora Presidente
- Aristides Pessuto - Diretor Administrativo
- Pedro do Canto - Diretor Financeiro

Conselho Deliberativo

- Adriana Kobayashi - Conselho Fiscal
- Denis Domingos - Educação Física
- Francisco Gutenhilton - Empresário
- Gilda Rezende - Psicóloga
- Jose Maria Leonel - Conselho Fiscal
- Marcelo da Cruz Silva - Conselho Fiscal
- Marcelo Miguel - Empresário
- Maria Ap. Mendes - Jurídico
- Mario Jorge Nyari - Empresário
- Roberto Cremm Pontes - Empresário
- Roberto Moraes - Empresário
- Terezinha de Jesus Barradas – Pedagoga

Equipe Técnica

- Ana Keller - Supervisora
- Adolfo Vieira - Supervisor
- Elaine Cristina - Supervisora ADM
- Gerson Fonseca - Coord. Geral
- Susana Macedo - Assistente Social
- Thomas Freitas – Supervisor/Educador

Equipe Multidisciplinar

- Ana Carolina – Monitora
- Cesar Santana – Educador
- Claudemar Carvalho - Manutenção
- Clóvis Ribeiro - Caseiro
- Eduardo Amaro - Educador
- Eliane Alves - Educadora
- Flávio Souza - Monitor
- Gizelli Rossi - Educadora
- Hilma Soares - Serviços Gerais
- Luciana Freitas - Recepcionista
- Luiz Fernando - Educador
- Luiz Vittoretti - Manutenção
- Marli Dourado - Merendeira
- Sarita Filartiga - Psicóloga

21. PARCEIROS



Denominamos como parceiro, todo nível de relação efetiva instituída a partir de uma causa, ou da concretização de ações ou projetos desenvolvidos em conjunção com a sociedade civil a sociedade civil, organizações, poder público e corporações.

Dessa forma, simplificando, podemos dizer que uma parceria, pressupõe que as partes levem em consideração não apenas os seus próprios objetivos, mas incluam no processo de tomada de decisão, os possíveis impactos nos objetivos de seus parceiros.

Parcerias Privadas



Parcerias Governamentais



Apoiadores



Redes:



COMANDANTE DE APRENDIZAGEM DE FUTEBOL PARA O DESENVOLVIMENTO

Consultorias:



22. REFERÊNCIAS

FIFA

© 2005 FIFA



BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. Educação Física. Brasília: MEC/SEF. 1998.

BRANDÃO, D. SILVA, R.R. PALOS, C.M.C. **Construção da capacidade avaliativa em organizações da sociedade civil**. São Paulo: Instituto Fonte; 2003.

COLL, César; POZO, Juan Ignacio; SARABIA, Bernabé; VALLS, Enric. **Os conteúdos na reforma: ensino e aprendizagem de conceitos, procedimentos e atitudes**. NEVES, Beatriz Affonso (trad.). Porto Alegre: Artes Médicas, 2000.

DELORS, Jacques (org.). **Educação um tesouro a descobrir – Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI**. Editora Cortez, 7ª edição, 2012.

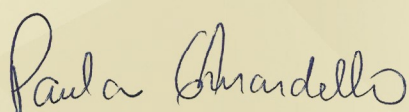
HASSENPFUG, W. N. **Educação pelo Esporte: Educação para o Desenvolvimento Humano pelo Esporte**. Saraiva: Instituto Ayrton Senna, São Paulo, 2004.

JUNIOR, D. R. **O esporte e a Psicologia: enfoque do profissional do esporte**. In: **Psicologia do Esporte**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2007.

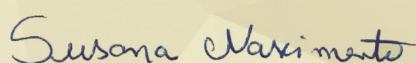
KORSAKAS, P.; JUNIOR, D. R. **Os encontros e desencontros entre esporte e educação: uma discussão filosófico-pedagógica**. Revista Mackenzie de Educação Física e Esporte, Barueri, ano 1, n. 1, p. 83-93, 2002.

MORAN, José Manuel. **A educação que desejamos novos desafios e como chegar lá**. Campinas: Papyrus, 2007.

RUBIO, Katia. **A psicologia do esporte: histórico e áreas de atuação e pesquisa**. Psicol. cienc. prof., Brasília, v. 19, n. 3, 1999 .
Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_art>.



Paula Cristina Ghirardello
Presidente Voluntária – Fundação EPROCAD



Susana Macedo L. da Silva Nascimento
Assistente Social - CRESS nº 45.157